**МБДОУ «Холм – Жирковский детский сад «Теремок»**

**Всеобуч для родителей**

**«Мой ребенок - первоклассник!»**

****

**Подготовила воспитатель:**

**Бандуш Е.В.**

**Январь 2024г.**

**Всеобуч «Мой ребенок - первоклассник!»**

**Цели:** формирование активной педагогической позиции **родителей**; вооружение **родителей** психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение **родителей** в процесс воспитания своих детей.

**План проведения:**

**1**. Доклад воспитателя *«Ваш****ребенок – будущий первоклассник****»*

**2**. Памятка *«Что****ребенку****необходимо знать перед школой»*

Уважаемые **родители**! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего **ребенка в школу**. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года. *«До школы еще целый год!»* - часто мы слышим от вас, а мы отвечаем *«До школы только один год»*, сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы **ребенок легко учился**, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя **впервые ребенка в школу**, желает, чтобы **ребенок** учился хорошо и вел себя отлично. Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от недостаточной подготовки **ребенка к школе**. Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить **ребенка к школе**.

Почему, это ответственная задача?

Да, потому, что в школе с **первого же дня ребенок** встречается со многими трудностями. Для него начнется новая жизнь, появятся **первые заботы**, обязанности:

а) самостоятельно одеваться, умываться;

б) внимательно слушать и слышать;

в) правильно говорить и понимать то, что ему говорят;

г) спокойно сидеть в течение 45 минут;

д) быть внимательным;

е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание.

Очень важно с **первых дней пробудить у ребенка интерес к школе**, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно лучше, упорно и настойчиво трудиться. Заметьте, если у школьника учение идет успешно, то он занимается с охотой и наоборот, неудача вызывает нежелание учиться, идти в школу, страх перед трудностями. Эта неудача расслабляет и без того еще слабую волю **ребенка**. Мы взрослые по себе знаем, каким большим стимулом в работе является, успех, как он окрыляет нас, как хочется больше работать. Хорошо подготовить детей к обучению к школе – это значит, как думают некоторые **родители**, научить детей читать, писать. Но это не так! Чтению и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты, знающие методику.

Важно подготовить **ребенка** к школе физически и психологически, социально. Как это сделать, расскажем вам на сегодняшнем собрании.

С **первых** дней школа предъявит **ребенку***«правила для учащихся»*, которые он должен выполнять. Поэтому Вам, **родители**, надо обратить сейчас серьезное внимание на воспитание у них:

а) послушания;

б) сдержанности;

в) вежливого отношения к людям;

г) умение культурно вести себя в обществе детей, взрослых.

Поэтому **родителям можно дать совет** : не ставьте во главу угла только чисто практическую подготовку **ребенка**. Помните о важности социальных навыков: умения общаться, заводить друзей, отстаивать свои интересы.

**Готовность к школе это:**

• Физическое здоровье **ребенка**.

• Развитый интеллект **ребенка**.

• Умение **ребенка** общаться со сверстниками и взрослыми.

• Выносливость и работоспособность.

• Умение **ребенка читать и считать**.

• Аккуратность и дисциплинированность.

• Хорошая память и внимание

• Инициативность, воля, и способность действовать

самостоятельно.

Для более конкретного ознакомления с базой знаний для поступления в школу, **родителям предлагается** :

Таким образом, по содержанию **первого вопроса**, можно вынести решения:

• Подготовка **ребенка** к школе должна носить комплексный характер, где имеет место не только накопление знаний, но и его развитие, как личности.

Ученые выделяют 4 вида психологической готовности к школе:

-интеллектуальную готовность;

- мотивационную готовность;

- эмоционально-волевую готовность;

- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес.

**К 6–7-и годам ребенок должен знать:**

- свой адрес и название города, в котором он живет;

-название страны и ее столицы;

- имена и отчества своих **родителей**, информацию о местах их работы;

-времена года, их последовательность и основные признаки;

- названия месяцев, дней недели;

- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

**Мотивационная готовность…**

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у **ребенка** желания принять новую социальную роль — роль школьника.

Следует давать **ребенку** только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. **Ребенок должен видеть**, что **родители** спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Волевая готовность предполагает наличие у **ребенка**:

- способностей ставить перед собой цель,

-принять решение о [начале деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/1-klass),

- наметить план действий,

- выполнить его, проявив определенные усилия,

- оценить результат своей деятельности,

- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные.

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

**Коммуникативная готовность.**

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Еще я хочу немного остановиться на значение развития мелкой моторики в подготовке к школе.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

Педагог-классик В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем **ребенок умнее**».

Развитие мелкой моторики рук очень важно для подготовки детей к школьному обучению.

Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие, за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Обычно **ребенок**, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Часто приходится слышать от учителей: «Интеллект **первоклассников развит хорошо**, понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только рука не развита, чем больше пишет, интервалы не соблюдает.

Развитый мозг и неразвитая рука - вполне закономерное, при современном образе жизни, явление. Общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием является следствием слабого развития общей моторики, и в частности - руки. Можно сказать, что если у **ребенка** есть проблемы с речью, то наверняка будут или есть проблемы с моторикой.

Но бывает и так, что речь **ребенка в норме**, а **ребенок** не может управлять точными движениями рук. Например: очень говорливый **ребенок**, а застегнуть не может пуговицы на своей рубашке, на занятии не может совладать с пластилином, ручка не хочет держаться в руке? Мама считает, что **ребенок** просто ленится или не хочет. Но это далеко не так. Это проблема с недостаточно развитой мелкой мышечной системой. Но это не должно ввергать **родителей в панику** : слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать.

К сожалению, о проблеме с координацией движений и мелкой моторикой большинство **родителей** сталкиваются только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на **ребенка** : кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Успешность работы зависит от ее систематичности, а это условие может быть выполнено только при взаимодействии дошкольного учреждения с семьей. На всех этапах жизни **ребенка** движения рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Вашему вниманию представлен комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости. Эти упражнения полезны как для леворуких, так и для праворуких детей:

• Пальчиковая гимнастика.

• Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, природным материалом.

• Занятия с пластилином.

• Шнуровки. Застёжки.

• Занятие с конструкторами. Закручивание гаек, шурупов.

• Игры с мозаикой. Пазлы.

• Вырезание ножницами.

• Рисование различными материалами — ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом, акварелью и т. д.

• Работа с бумагой. Складывание *(оригами)*. Плетение. Отрывная аппликации.

• Графические упражнения. Штриховка.

• Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках.

Остановимся более подробно на некоторых приё мах:

Пальчиковая гимнастика

Ну, а теперь последнее задание:

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение.

Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета.

Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.

2. Оторвите правый верхний уголок.

3. Опять сложите лист пополам.

4. Снова оторвите правый верхний уголок.

5. Сложите лист пополам.

6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? Участники отвечают, что не нашли.

Воспитатель: А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Этот вывод - начало разговора о том, что дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

**Памятка *«Что ребенку необходимо знать перед школой»*.**

1. Свое имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст *(желательно дату рождения)*.

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город, его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живет.

6. Фамилию, имя, отчество **родителей**, их профессию.

7. Времена года *(последовательность, месяцы, основные приметы)*

8. Домашних животных и их детёнышей.

9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.

10. Транспорт наземный, водный, воздушный.

11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

13. Различать и правильно называть плоскостные

геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе

бумаги *(правая - левая сторона, верх- низ и т. д.)*

15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.

16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.

17. Различать гласные и согласные звуки.

18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.

19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру

предмет.)

20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные

операции в пределах 10.

22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать *(30 – 35 минут)*.

23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/564067-vseobuch-dlja-roditelej-moj-rebenokpervoklas>