5.6.2024

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» за 2023 – 2024 учебный год**

**Анализ работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Холм-Жирковский детский сад «Теремок»**

**за 2023-2024 учебный год**

1. **Информационная справка**

Адрес: 215650, Россия, Смоленская область, п.г.т. Холм-Жирковский, ул. Новая, д.1. тел. 8(48139)2-17-62.

Интернет-сайт: [Наш детский сад (gosuslugi.ru)](https://ds-teremok-xolmzhirkovskij-r66.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/)

ВК страница https://vk.com/public204167365

Руководитель: Кудрявцева Нина Евдокимовна, заведующий высшей квалификационной категории.

Лицензия Департамента образования, серия 67Л01 №0002412, регистрационный номер 4645 от 18.11.2016 г.; срок действия лицензии – бессрочно.

Проектная мощность ДОО – 210 воспитанников, списочный состав – 134 ребёнка. В ДОО функционирует 7 групп дошкольного возраста - 5 общеразвивающей, 2 компенсирующей направленности, 1 комбинированной направленности. Группы укомплектованы по возрастному принципу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Название | Возраст | Кол-во детей |
| 1 младшая | Карамельки | 1,5-3 | **20** |
| 2 младшая | Звёздочка | 3-4 | **19** |
| Средняя | Смешарики | 4-5 | **25** |
| Старшая | Малинка | 5-6 | **27** |
| Подготовит. к школе | Речевичок | 6-7 | **17** |
| Подготовит. к школе | Незабудки | 6-7 | **13** |
| Подготовит. к школе | Солнышко | 6-7 | **13** |

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей:

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

– музыкальный зал;

– физкультурный зал;

– медицинский кабинет;

– методический кабинет;

– кабинет логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

С детьми работают специалисты:

Инструктор по физической культуре: Кремнёва Алевтина Васильевна, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности 3 года, высшая квалификационная категория, работает с детьми с 3 до 7 лет.

Музыкальный руководитель: Гущенинова Анна Александровна, образование высшее профессиональное, стаж работы в должности 2 года.

Педагог-психолог: Литвинова Елена Валерьевна, образование высшее, стаж работы в должности 5 лет.

Учитель-логопед: Петраченко Мария Олеговна, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности 2 года.

Социальный педагог: Кудрявцева Оксана Анатольевна, образование высшее, стаж работы в должности 5 лет.

На территории учреждения функционируют:

* спортивная площадка;
* прогулочные участки, оборудованные малыми игровыми формами, соответствующими психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Материально-технические и медико-социальные условия, созданные в МБДОУ соответствуют требованиям

**2. Приоритетные направления деятельности:**

1. ***Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО***
2. ***Экспериментальная деятельность как средство формирования элементарной экологической культуры детей дошкольного возраста.***

***По 1-ой годовой задаче старшим воспитателем были проведены мероприятия, направленные на решение данной задачи:***

* Консультации:

«Развитие связной речи детей при ознакомлении с художественной литературой»

«Планирование образовательной деятельности по развитию связной речи дошкольников»

* Оформлены папки – передвижки для родителей на темы: «Развитие связной речи дошкольников с использованием схем и опорных картинок», «Практические советы родителям по развитию речи дошкольников», «Речевые игры по дороге в детский сад»
* РМО педагогов ДОО. Тема заседания: «Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы».
* Тематический контроль: «Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО»
* Открытые просмотры НОД.

***По 2-ей годовой задаче старшим воспитателем МБДОУ были проведены мероприятия, направленные на решение данной задачи.***

* Консультации:

«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»

«Экологические наблюдения и эксперименты, как средство экологического воспитания ребёнка»

* РМО педагогов ДОО района. Тема заседания: «Экспериментальная деятельность как средство формирования элементарной экологической культуры детей дошкольного возраста».
* Экологический КВН для педагогов "Знатоки природы".
* Тематический контроль: «Экспериментальная деятельность как средство формирования элементарной экологической культуры детей дошкольного возраста»
* Открытые просмотры НОД

1. **Работа с педагогическими кадрами**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 10,3/1;
* воспитанники/все сотрудники – 4,0/1.

За 2023-2024 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя
* первую квалификационную категорию – 1 логопед.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 году прошли 2 педагога Детского сада.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада**

В МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» 3 педагога имеют высшее педагогическое образование, 10 педагогов – средне-специальное.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023-2024 году педагоги продолжали использовали в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в 2023-2024 году приобрёл проектор и переносной экран для проектора, чтобы использовать его в дистанционной работе.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 80% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В 2023-2024 учебном году продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры непосредственно образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Всего, согласно годовому плану, проведено: 4 педсовета, более 10 запланированных консультаций; несколько открытых просмотров для активизации образовательного процесса.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальнейшие перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Всем педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к проведению открытых НОД. Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, итоговый. Оперативный контроль осуществлялся при помощи компьютерной программы «СОНАТА – ДО. Оперативный контроль в ДОУ». При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

Все педагоги определились с темами, направлениями собственной практической педагогической деятельности (самообразование). Готовясь к очередному этапу аттестации, изучали разделы программы, методики, инновационные программы и рекомендации к ним.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители являются главными потребителями образовательных услуг.

Именно поэтому большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей (состав семьи, образование и работа родителей). Данные сведения МБДОУ использует для организационно-педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс, содействие развитию семейно-общественных отношений. Социальный анализ семей воспитанников производится на начало каждого учебного года. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада высокий: 97 % родителей полностью удовлетворены деятельностью учреждения (по результатам анкетирования и социального опроса).

**Анализ социального статуса членов семей воспитанников на 03.2024 г. показал следующие результаты:**

**Состав семей воспитанников:**

**Национальность родителей:**

     Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

В течение года была выстроена система мероприятий по привлечению родителей воспитанников к активному участию в жизни детского сада. Весь учебный год в МБДОУ функционировал **«Родительский всеобуч». Родительский всеобуч** – педагогическая модель взаимодействия МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» с семьей.

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводилось самостоятельно или являлось основной частью родительских собраний. В этом году использовались следующие формы работы:

ξ электронная почта в МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» «Задавайте вопросы» (адрес Kudnina60@yandex.ru);

ξ «горячая линия»-доступный перечень телефонов;

ξ информация для родителей на сайте МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» [Наш детский сад (gosuslugi.ru)](https://ds-teremok-xolmzhirkovskij-r66.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/) и в группе ВКонтакте;

ξ наглядный материал и стендовая информация для родителей в здании детского сада и группах;

ξ родительские собрания;

ξ привлечение родителей к участию в выставках совместного творчества с детьми, конкурсах и развлечениях;

ξ индивидуальные и тематические консультации.

За истекший учебный год проведено 9 занятий, на каждом из которых вниманию родителей были предоставлены не только теоретические сведения по вопросам воспитания и образования дошкольников, но и предлагались практикумы «А как бы вы поступили?».

Готовясь к «онлайн» встрече с родителями, воспитатели, узкие специалисты готовили красочные, содержательные презентации, которые повышали интерес, активность слушателей, желание не только посмотреть обучение в очередной раз, но и по – другому поговорить с сыном или дочерью.

В течение года родители пополнили собственный багаж знаний по вопросам:

* Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения
* Оздоровление дошкольников посредством различных видов гимнастик
* Развитие речи у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности
* Научите детей основам безопасности жизни!
* Подготовка детей к школе
* Роль семьи в раскрытии детской одарённости
* Что делать, если ребёнок не говорит?
* Математика – это интересно.
* Компьютер и ребёнок – плюсы и минусы этого общения

Активное участие в педагогическом просвещении родителей приняли педагоги МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок»:

* Кудрявцева О. А.
* Кремнёва А. В.
* Тихомирова Л. Т.
* Бандуш Е. В.
* Веселкова А.В.
* Петраченко М.О.
* Дмитриева С. С.
* Соцкова О. С.

Занятия родительского всеобуча проводились ежемесячно (последний четверг месяца) в соответствии с планом работы, разработанным на 2023-2024 г.г.

С целью активизация усилий педагогического коллектива детского сада в проявлении творчества, развитии наглядных форм работы с родителями, а также улучшения взаимодействия между участниками педагогического процесса в нашем детском саду ежегодно проходят смотры-конкурсы.

В этом учебном году было проведен смотр-конкурс театральных постановок «По сказкам народов России».

**Вывод:** в детском саду ведется систематическая работа по взаимодействию с родителями воспитанников. Педагогами осуществляется поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с семьей.

**5.Качество реализации образовательной программы**

Педагогический коллектив самостоятельно разработал и реализует основную общеобразовательную программу, соответствующую ФГОС в структуре ДО.

Основная общеобразовательная программа разработана на основе «Инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с учётом парциальных программ:

* «Мы живём в России» - Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова;
* «Край мой Смоленский» - Л. В. Головкова, Т. М. Жарова, Т. В. Хоценовская.

**Результативность воспитательно-образовательной деятельности**

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка» изучены в соответствии с учебным планом.

Анализ проведенных итоговых НОД в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

**Результаты мониторинга по МБДОУ на начало и конец учебного года**

***Физическая культура***

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Свою работу Кремнёва А. ВА. строила на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничном физическом развитии через решение следующих задач:

Обучающие:

Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;

Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные:

Приобщать детей к здоровому образу жизни;

Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

Развивающие:

Содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);

Повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие:

Формировать интерес к занятиям физической культуры;

Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями

В 2023-2024 учебном году Алевтина Васильевна планировала и осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ. На каждую группу составлялось планирование учебной деятельности.

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

При организации физкультурного занятия Кремнёва А. В. обязательно учитывала:

* строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
* оптимальную двигательную активность детей;
* соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
* имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Инструктор по физкультуре применяла в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения. Были проведены спортивные развлечения в каждой возрастной группе и зимняя спортивная «Зарница», праздник, посвященный 23 февраля проходил в виде соревнования между мальчиками и их папами.

Кремнёва А. В. прошла профессиональную переподготовку «Хореография и ритмопластика» (72 ч.) Тема самообразования: «Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности»

Педагогическая диагностика осуществлялась с помощью ИКТ с использованием программы «СОНАТА-ДО: Программно-диагностический комплекс для ДОУ». Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

**Сводный отчет по всем показателям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень качества по "ОУ" | | | | | |
| Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств | | Самостоятельная двигательная деятельность | | Уровень показателя "Физическое развитие" | | |  |
|  | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) | |
| 2я младшая группа | 0% | 25% | 10% | 45% | 0% | 15% | |
| Средняя группа «Смешарики» | 33,33 | 57,14% | 4,76 | 42,86% | 4,76% | 47,62% | |
| Старшая группа  «Малинка» | 23,81% | 71,43% | 47,62 | 80,95% | 23,81% | 71,43% | |
| Подготовительная группа «Солнышко» | 32,14% | 57,14% | 57,14 | 64,29% | 32,14% | 57,14% | |
| Подготовительная группа «Незабудка» | 26.,81 % | 71,41 % | 53,14 % | 64,95 % | 40,33 % | 67,43 % | |  |

Как итог, ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими.

***Музыкальное воспитание***

В 2023-2024 учебном году музыкальная педагогическая деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программы МБДОУ «Холм - Жирковский детский сад «Теремок», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и нормам СанПин.

Основная цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

На 2023-2024 учебный год Гущениновой А. А. были поставлены следующие цели и задачи:

**Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности**

**Задачи художественно-эстетического развития**

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи музыкального воспитания:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

**Все перечисленные задачи решались в различных видах деятельности:**

1. Беседы

2. Вокально-певческая работа с детьми,

3. Организация культурно - досуговой деятельности детей и привлечение к ней родителей (участие родителей в совместных мероприятиях ДОУ).

**В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:**

А) Слушание музыкальных произведений.

Б) Пение и песенное творчество.

В) Музыкально ритмические движения.

Г) Танцы.

Д) Игры и хороводы.

Е) Игра на детских музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровье сберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика, ритмопластика, фонопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, речь с движением

**Ритмопластика:**

• развивает чувство ритма, музыкальный слух и вкус

• развивает умение правильно и красиво двигаться

• укрепляет различные группы мышц и осанку

• развивает умение чувствовать и передавать характер музыки

**Результаты музыкально-оздоровительной работы:**

• повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;

• стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;

• повышение уровня речевого развития;

• снижение уровня заболеваемости;

• стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года, не зависимо от погоды.

Образовательная деятельность в группах осуществлялась с учетом принципа комплексно – тематического планирования, благодаря которому в течение года были проведены все запланированные мероприятия.

Результаты музыкально-оздоровительной работы:

• повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;

• стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;

• повышение уровня речевого развития;

• стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года, не зависимо от погоды.

Работа с родителями.

В нашем детском саду очень много талантливых детей и музыкальное образование многим нашим воспитанникам идёт только на пользу, так как музыка – это первоисточник прекрасного. В течение года наши воспитанники выступали с концертными номерами в Районном Доме культуры.

С целью решения образовательных задач (индивидуализации и оптимизации работы с группой детей), с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

***По итогам мониторинга имеются следующие показатели:***

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Достижению таких результатов способствовали четко подобранный материал, дидактические, ритмоинтонационные и пальчиковые игры, систематически включаемые в НОД. На занятиях осуществлялось систематическое и планомерное развитие каждого ребенка, формировалось и развивалось его эстетическое отношение к окружающему миру, искусству во всех видах музыкальной деятельности: пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. Слушая произведение, дети индивидуально высказывались о его характере; в пении использовался метод – пение по ролям, сольное пение; дети импровизировали на музыкальных инструментах, придумывая затем название исполненному произведению.

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам, пополняется музыкальная библиотека и аудиотека.

Таким образом, спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса музыке, развитию творческих способностей.

В 2023-2024 уч. году в нашем МБДОУ велась **работа по выявлению детской одарённости у дошкольников**. С этой целью были проведены следующие мероприятия:

* Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей.
* Выставка открыток к Дню дошкольного работника
* Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях»
* Конкурс рисунков «Мой любимый мультипликационный герой»
* Тематический праздник «Вот и осень к нам пришла»
* Фестиваль «Танцы народов России»
* Праздник «День Матери»
* Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей»
* Тематическое развлечение «Новый год»
* Тематическое развлечение «Святки»
* Акция «Читаем о блокаде»
* Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»
* Зимний спортивный праздник «Зарница»
* Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка»
* Онлайн-выставка детских рисунков «Военный вернисаж»
* Физкультурно-музыкальные развлечения «Мы — защитники нашей Родины»
* Концерт для мам «От всей души!»
* Выставка поделок «Цветочное настроение»
* Тематические развлечения «Сороки»
* Театральная постановка «По сказкам народов России»
* Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»
* Физкультурные развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья»
* Тематическое развлечение «День космонавтики»
* Тематическое развлечение «Весна»
* Выставка рисунков на тему «Земля – наш общий дом»
* Папка –передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»
* Тематическое развлечение «День Победы»
* Фестиваль рисунков на асфальте «Лето, ах лето!»
* Международный игровой конкурс «Человек и природа»,
* Тестирование будущих первоклассников в открытом Всероссийском турнире способностей «РостОК» для определения уровня их готовности к школе.

В ходе работы с одарёнными детьми мы добились следующих результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень:** | **Название мероприятия:** | **Коли-чество участни-ков:** | **Результат участия:(количество)** | |
| Почетные грамоты, Дипломы **за призовые места:** | Благодарственные письма, Дипломы, Сертификаты **за участие** |
| **на уровне детского сада** | Фотовыставка «Как я провёл лето»; | 100 |  |  |
| Выставка открыток Дню дошкольного работника; | 80 |  |  |
| Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; | 110 |  |  |
| Онлайн – выставка детских рисунков «Военный вернисаж»; | 25 | 1 место  2 место  3 место | Грамота  Грамота  Грамота |
| Выставка поделок «Цветочное настроение»; | 92 |  |  |
| Выставка рисунков «Земля - наш общий дом». | 86 |  |  |
| Акции:  «Синичкин день»; | 105 |  | Сертификаты за участие |
| «Добрый друг»; | 65 |  |  |
| «Читаем о блокаде»; | 60 |  |  |
| «Бессмертный полк»; | 100 |  |  |
| «Окна Победы». | 100 |  |  |
| Конкурс «Мой любимый мультипликационный герой». | 20 | 1 место  2 место  3 место | Грамота  Грамота  Грамота |
| Фестиваль «Танцы народов России» | 50 | 1, 2 и 3 место | Грамота |
| **Районный**  **Межрайон-**  **ный (областной0** | Муниципальный конкурс юных художников «Осенняя пора» | 8 | 2 и 3 место | Грамота |
| «У Лукоморья…» посвященного 225 – летию со дня рождения А. С. Пушкина | 7 | 1, 2, и 3 место | Грамота |
| Региональный конкурс рисунков «Солдаты Смоленской области» | 4 | Участники | Сертификаты участников |
| «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы» | 16 | 1, 2 и 3 место | Грамота |
| «Нарисуй защитника Отечества» | 27 | Участник | Сертификаты участников |
| «Безопасный труд глазами детей» | 14 | Участник | Сертификаты участников |
| Районный конкурс «Радуга талантов». | 8 | Участники | Диплом |
| **на уровне РФ и др.** | Международный конкурс «Гордость России» | 2 | 1 место | Диплом |
| Международный конкурс «Талантливое поколение» | 1 | 2 место | Диплом |
| Международный творческий конкурс | 2 | 1 и 2 место | Диплом |
| Всероссийский творческий конкурс «По страницам сказок – 2023» | 6 | 1, 2, 3 место | Грамота |
| Всероссийский творческий конкурс «Творчество и интеллект» | 3 | 2 место | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Надежды России» | 1 | 2 место | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» | 1 | 1 место | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Мудрая Сова» | 1 | 1 место | Диплом |
| Международный конкурс «Начало» | 2 | 1 место | Грамота |
| Международный конкурс «Экологическое воспитание» | 2 | 1 место | Грамота |
| Всероссийском турнире способностей «РостОК» | 65 | 1, 2, и 3 место | Грамота |
| Всероссийский конкурс «Рисунок солдату» | 2 | 1 и 2 место | Грамота |
| Онлайн-викторина «В мире басен Крылова» | 8 | Участники | Сертификаты участников |
| Международный конкурс рисунков «Эх, прокачу!» | 1 | 1 место | Грамота |
| Международный конкурс рисунков «По тропинкам зимних сказок» | 1 | 1 место | Грамота |
| Международный конкурс рисунков «Животные зимой» | 2 | 1 и 2 место | Грамота |
| Онлайн-викторина «АБВГдейка» | 12 | 1 и 2 место | Грамота |
| Онлайн-викторина «Мама, папа, я-вместе дружная семья» | 10 | 1, 2 и 3 место | Грамота |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества | 1 | Участник | Сертификаты участника |
| Всероссийский конкурс «Гордость страны» | 1 | 1 место | Диплом |
| Международный фестиваль-конкурс «Жар - птица России» | 10 | 2 место | Диплом |
| Всероссийский детский конкурс «У России много лиц» | 10 | 1 место | Диплом |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «День рождения деда Мороза» | 1 | 1место | Диплом |
| Международный фестиваль «День народного единства» | 10 | Участник | Сертификаты участников |
| Всероссийский проект по поддержке юных талантов | 1 | Участник | Сертификаты участника |
| Международный конкурс "Фото - Лучшая кормушка для птиц " | 6 | 1, 2 и 3 место | Грамота |
| Всероссийский конкурс  «Мастерим вместе с папой» | 6 | 1,2 и 3 место | Грамота |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «В ожидании Нового года» | 7 | 1,2 и 3 место | Грамота |
| Международный конкурс рисунков "Разноцветные капли" | 3 | 1,2 и 3 место | Грамота |
| Международный конкурс рисунков "Мир природы" | 6 | 1, 2 и 3 место | Грамота |
| Всероссийский детский конкурс рисунков "Зимняя сказка" | 6 | 1 и 2 место | Грамота |

**6. Организация коррекционной работы**

1. **Диагностическая работа**

В период с 1 по 15 сентября 2023г. логопедом Петраченко М. О. было проведено логопедическое обследование детей МБДОУ. Было обследовано 27 детей старшего дошкольного возраста, 34 ребенка подготовительных групп. С 1 марта 2024г. обследовано 24 ребенка средней группы. На логопункт по решению ППК было зачислено 13 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Общее недоразвитие речи – 6 человек;

ФФНР - 3 человека;

ФН - 2 человека;

ТНР- 1 человек

УО- 1 человек.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч.год.

В запланированные сроки (апрель) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

**2. Коррекционно-развивающая работа.**

Учебный год начался с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей логопед индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

**3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»; «Я дышу и ты дыши»; «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»; «Обогащаем словарь детей»;

«Речевая подготовка детей к школе в семье».

Также Петраченко М. О. рекомендовала родителям ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

**4.Работа с педагогами.**

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Совместно с педагогами логопед проводила логопедическую диагностику и последующий отбор детей на логопедические занятия. По необходимости родителям было рекомендовано пройти ТПМПК с целью определения дальнейшего коррекционного маршрута, воспитатели принимали непосредственное участие в сборе и подготовки пакета необходимых документов.

В МБДОУ постоянно обновляется логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщаю родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделаны буклеты с памятками и рекомендациями по выполнению артикуляционной гимнастики.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год и сопоставив, результаты диагностики детей, можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнен.

**7.Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс**

* ***Районные методические объединения***

План работы РМО воспитателей дошкольного образования МБДОУ Холм-Жирковского района на 2023 – 2024 учебный год был составлен с учетом основных направлений национального проекта «Образование», резолюции августовского педсовета 2023 года, профессиональных дефицитов педагогов ДОУ района, рекомендаций кураторов РМО.

Работа методического объединения проводилась по утвержденному плану.

В течение года использовались разнообразные формы работы:

* Лекции;
* Дискуссии;
* Анкетирование;
* Мастер-классы;
* Беседа за круглым столом;
* Консультации.

С поставленными на текущий год задачами справились. Выполнению поставленных задач способствовала активность и заинтересованность всех участников МО.

В текущем году состоялось 4 плановых заседания МО.

**30 августа 2023 г.**

**1 заседание РМО педагогов состоялось на базе МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» на тему «Августовская конференция»**

Участие в работе РМО приняли 22 педагога из дошкольных образовательных учреждений.

Цель: ознакомить педагогических работников детского сада с изменениями федерального законодательства, обсудить приоритетные направления работы РМО ДОО района в 2023/2024 учебном году.

**Слушали:**

В ходе данного мероприятия педагоги ДОО Холм-Жирковского района узнали об изменениях, которые произошли в система дошкольного образования.

Затем Оксана Анатольевна подробно рассказала об изменениях:

1. «Система дошкольного образования: векторы развития» - освещение работы форума руководителей, педагогических работников и специалистов дошкольных образовательных организаций на темы:

* Актуальное состояние региональной системы дошкольного образования;
* Комплексная поддержка перехода дошкольных образовательных организаций на ФОП ДО на муниципальном уровне;
* Программа воспитания дошкольников: актуальные направления и эффективные воспитательные практики;
* Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации;
* Становление конкурсного движения как условие развития педагогов дошкольных образовательных организаций г. Смоленска;
* Образование детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп (опыт работы ДОО).
* Ознакомление с резолюцией форума.

2. Памятки «Как изменения законодательства влияют на работу в 2023/24 учебном году».

3. «Итоги августовской профсоюзной конференции от 22 августа 2023 г.»

4. Ознакомление педагогов с планом работы на 2023-2024 г.

5. Выработка решения методического объединения – руководитель РМО Кудрявцева О.А.

**22 ноября 2023 г. состоялось**

**2 заседание РМО педагогов района**

**на базе МБДОУ "Холм-Жирковский детский сад «Теремок»" на тему «Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО».**

Участие в работе РМО приняли 17 педагогов из дошкольных образовательных учреждений района.

Его цель:

֎ повышение компетентности педагогов ДОО района по вопросу

развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы.

Программа РМО:

1. Просмотр НОД.

2. Лекция на тему: «Теоретические основы развития связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях реализации ФГОС ДО».

3. Сообщения, презентации из опыта работы педагогов ДОО района на тему РМО.

Воспитатель 1 категории Веселкова А. В. показала НОД по развитию речи с применением интерактивной доски на тему «Пересказ сказки «Заяц—хваста» в старшей группе. По итогу занятия у детей было сформировано умение связно, последовательно, и выразительно передавать сюжет сказки.



Затем Оксана Анатольевна с помощью презентации подробно рассказала о том, что: «Дети дошкольного возраста — слушатели, а не читатели, они зависимы от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности.

Кто же вводит ребенка в мир книги? Этим занимаются родители и педагоги детского сада. Библиотека и школа не первый, а последующий этап формирования читателя. С.Я. Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребенке «талант читателя»…»



Продолжили РМО педагоги ДОО района, которые рассказали о своём опыте работы по данной теме.

В ходе данного мероприятия педагоги ДОО Холм-Жирковского района повысили компетентность в вопросах развития связной речи дошкольников с помощью деловой игры на тему «Мнемотаблицы», которую представила руководитель РМО Кудрявцева О. А.

**В феврале 2024 г. 3 заседание РМО педагогов на тему «Организация военно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения» состоялось на базе МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок»**

Участие в работе РМО приняли 18 педагогов из дошкольных образовательных учреждений.

Его цель: обсуждение планирования воспитательно- образовательного процесса для организации военно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения; повышение компетентности педагогов ДОО района по вопросу организации военно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа РМО:

1. Просмотр НОД в подготовительной группе (воспитатель Бандуш Е. В.).

2. Лекция на тему: «Организация работы по военно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ» - Кудрявцева О. А., Кремнёва А. В..

3. Сообщения, презентации из опыта работы педагогов ДОО района по теме РМО.

4. Круглый стол.

Воспитатель высшей категории Бандуш Е. В. показала НОД по аппликации с применением интерактивной доски на тему ««Матрос с сигнальными флажками»» в подготовительной группе. По итогу занятия у детей было сформировано представление о военных профессиях; воспитывался интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий.

  

Затем Оксана Анатольевна с помощью презентации подробно рассказала о том, что: «В последние несколько лет в нашей стране произошли значительные изменения. Касаются они нравственных ценностей, отношения к историческим событиям в нашей стране, к известным личностям. У людей поменялось отношение к Родине. Раньше мы гораздо чаще слышали и пели сами гимн своей стране, а сегодня о ней часто говорят негативно. Трудности в переходном периоде являются как раз причиной приостановки гражданско-патриотического воспитания…»

Руководитель РМО подробно рассмотрела следующие вопросы:

 Работа по направлению гражданско-патриотического воспитания.

 Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию.

 Содержание работы «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» по возрастным группам.

Продолжили РМО педагоги ДОО района, которые рассказали о своём опыте работы по данной теме.

  

В ходе данного мероприятия педагоги ДОО Холм-Жирковского района повысили компетентность в вопросах организации военно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения с помощью:

* Упражнение «Наполним душу ребёнка"
* Упражнение «Мудрые мысли»
* Создание «ДОСКИ МУДРОСТИ», которые представила руководитель РМО Кудрявцева О. А.

Закончилось данное мероприятие выступление воспитанниками подготовительной группы «Солнышко» с танцевальной композицией «Граница».

**15 мая 2024 г.**

**4 заседание РМО педагогов на тему «Экспериментальная деятельность как средство формирования элементарной экологической культуры детей дошкольного возраста» состоялось на базе МБДОУ "Холм-Жирковский детский сад «Теремок»"**

Его цель:

֎ обобщить представления и знания педагогов Холм-Жирковского района по формированию экологической культуры и развитию познавательно-исследовательского интереса детей дошкольного возраста.

Совершенствовать педагогическое мастерство.

Программа РМО:

1. Лекция на тему: «Экспериментальная деятельность как средство формирования элементарной экологической культуры детей дошкольного возраста».

2. Сообщения из опыта работы педагогов ДОО района по теме РМО.

3. Экологический КВН для педагогов "Знатоки природы".

4. Планирование работы на 2024-2025 г.

1. Выступила руководитель РМО Кудрявцева О. А. на тему: «Экспериментальная деятельность как средство формирования элементарной экологической культуры детей дошкольного возраста».

Кудрявцева О. А. пояснила, что влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно

взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе.

2. Далее выступила педагог МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» Иванкова А. Ф. с сообщением из опыта работы по данной теме.

3. Дискуссия педагогов на тему РМО.

4. Закончилось мероприятие экологическим КВН для педагогов "Знатоки природы"», который провела Кудрявцева Оксана Анатольевна. Педагоги района в ходе КВН развивали творческий потенциал, компетентность в вопросах экологии, уточнили и углубили знания по экологии, экологическому воспитанию с помощью таких конкурсов, как «Экологическая разминка», «Урожай плодов», «Народный барометр», «Пищевые цепи», «Картины – загадки», «Музыкальный конкурс», «Отгадай звуки природы», «Экологические знаки», Блиц-опрос «Знатоки живой и неживой природы».

  

Кудрявцева О. А. подвела итоги работы РМО за 2023-2024 учебный год.

В завершении РМО педагоги района обсудили за чаем и сладостями план работы на 2024-2025 учебный год.

**Перспективы на следующий учебный год.**

При планировании работы РМО на следующий учебный год учитываются:

1. Результаты опроса педагогов МБДОУ Холм-Жирковского района на тему «Планирование тематики РМО на следующий учебный год».

**8.Взаимодействие по преемственности работы МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» и МБОУ «Холмовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.М. Михайлова»**

Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» и МБОУ «Холмовская СШ», подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.

Задачи:

1. Осуществлять преемственность дошкольного образования и начального образования.

2. Создать единое образовательное пространство.

3. Внедрить преемственные формы, методы и технологии в совместной работе

дошкольного учреждения и начальной школы с целью активизации детей и осуществление индивидуального подхода.

Организация по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов.

1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности на 2023-2024 учебный год;

2. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

3. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трем основным направлениям

1. Организационная работа с детьми и родителями;

2. Методическая работа;

3. Психологическая и коррекционно – развивающая работа.

l. РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети знают: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т.д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность в МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» и МБОУ «Холмовская СШ».

2. Беседы о школе.

3. Экскурсии в школу, библиотеку.

4. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

5. Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»

6. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

II.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого учебного года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

* 6 и 7 сентября 2023 г. в 2 подготовительных группах прошли родительские собрания на тему «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».
* Старший воспитатель МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» Кудрявцева О. А. в октябре 2023 г. организовала в методическом кабинете выставку методической и педагогической литературы по теме: «Как развивать познавательный интерес будущих первоклассников» для воспитателей и родителей.
* В декабре 2023 г. старший воспитатель Кудрявцева О. А. провела онлайн-консультаций для родителей будущих первоклассников:
* «Готовность ребёнка к школе»
* «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет»;
* «Что должен знать и уметь первоклассник»
* «Чем занять ребёнка дома»;
* «Уголок школьника»;
* «Об эмоционально-волевой готовности к обучению в школе»,
* «Развиваем память дошкольника»;
* «Развитие логического мышления у дошкольников»;
* «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»
* В январе 2024 г. Кудрявцева О. А. провела консультацию для воспитателей «Готовим руку к письму»
* В феврале 2024 г. было проведено анкетирование родителей подготовительных групп «Незабудки» и «Солнышко», которые идут в школу в 2024 году на тему «Подготовка ребёнка к обучению в школе». В анкетировании принимали участие 35 родителей.

В анкете было 12 вопросов, по ответам на которые мы хотели узнать о том, что волнует родителей при подготовке к школе, как готовят детей к школе дома, вызывает ли беспокойство приближающаяся школьная жизнь, всё ли устраивает в подготовке дошкольного учреждения и др.

Мы получили полные сведения от родителей будущих первоклассников, сделали вывод, какие темы нужно осветить на общем родительском собрании, какая дополнительная информация будет необходима родителям, ведь ещё есть время серьёзно подготовиться к школе, учесть рекомендации специалистов.

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами, методами и приемами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада познакомились с программой для детей начальной школы, узнали основные направления работы учителей начальных классов, смогли увидеть своих выпускников на уроках в школе.

1) 21 марта 2024 года учителя начальных классов МБОУ «Холмовская средняя школа» Коврига Т. А. и Маковкина С. Н. посетили открытые занятия по ФЭМП (воспитатель Иванкова А. Ф.) и обучению грамоте (логопед Петраченко М. О.) в подготовительных группах нашего детского сада. Они имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает МБДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Результатом такой работы стало появление у школьников интереса к школьному обучению, мотивации к учёбе, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

2) В период с 25 по 28 марта 2024 года 2 подготовительные группы «Незабудка» и «Солнышко» посетили подготовительные курсы для первоклассников в МБОУ «Холмовская СШ» с целью знакомства с системой школьного обучения. Знакомство детей со школой, учителями, правилами поведения на уроках прошло интересно. В школе их гостеприимно встретила завуч Маковкина С. Н. Затем ребят проводили в гардероб, в такой огромной раздевалке они были впервые. Ребята смогли почувствовать себя настоящими учениками, они побывали в учебном классе, посидели за настоящей школьной партой, познакомились с будущими учителями Коврига Т. А. и Маковкиной С. Н., отвечали на вопросы учителя как настоящие первоклашки. Учителя провели с ребятами настоящие уроки, на которых они писали в тетрадях, читали, решали задачки и считали, даже некоторые дети побывали у доски, узнали, что такое перемена.

В целях организации и проведения предварительной диагностики готовности будущих первоклассников к школе, дети подготовительных групп «Звёздочка» и «Радуга» приняли участие в турнире «РостОК – IntellectУм». Турнир нацелен на выявление и поддержку творческих способностей воспитанников, поддержание и укрепление познавательной учебной мотивации детей дошкольного возраста. Третий этап «РостОК – IntellectУм » проходил с 16 апреля по 17 мая 2024 года.

Воспитанникам были предложены 5 заданий. Перед использованием, задания прошли апробацию. По итогам обработки результатов этапа Турнира средний балл выполнения всех заданий составил 29,4 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 задание*** | ***2 задание*** | ***3 задание*** | ***4 задание*** | ***5 задание*** | ***общий балл*** |
| ***Возможный максимум баллов за задание*** | **8,5** | **5** | **6** | **9** | **10** | **38,5** |
| ***Полученный средний балл по этапу турнира***  ***(по ДОУ)*** | **6,9** | **3,9** | **5,3** | **5,4** | **7,8** | **29,4** |

В мае 2024 г. заместитель директора по УР Михайлова И.А. подготовила справку о результатах адаптации обучающихся 1х классов МБОУ «Холмовская СШ» в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году в первых классах обучалось 30 человек. В 1 «А» классе – 14 человек, в 1 «Б» классе – 15 человек, индивидуально на дому – 1 человек.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены стартовые и итоговые диагностические работы, а также диагностика адаптации учащихся первого класса к обучению в школе.

Стартовая диагностическая работа

Всего в диагностической работе приняли участие 30 учащихся.

Результаты: 4 учащихся имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных программ, средний уровень имеют 15 учащихся, низкий уровень – 11 учащихся.

Итоговая диагностическая работа

Всего в диагностической работе приняли участие 28 учащихся.

Результаты: 7 учащихся имеют высокий уровень сформированности метапредметных результатов, средний уровень имеют 13 учащихся, низкий уровень – 8 учащихся.

Диагностика адаптации к обучению в школе

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса.

Всего в диагностике приняли участие 30 учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты на начало учебного года (октябрь 2023года):  1А (всего:14)  Зона адаптации: 12 человек.  Зона неполной адаптации: 2 человек.  Зона дезадаптации: 0 человек.  1Б (всего:15)  Зона адаптации: 14 человек.  Зона неполной адаптации: 1 человека.  Зона дезадаптации: 0 человека.  Индивидуально на дому: зона дезадаптации.  1-классы (30 человек)  Зона адаптации: 26 человека (86%)  Зона неполной адаптации: 3 человека (10%).  Зона дезадаптации: 1 человека (4%). | Результаты на конец учебного года (май 2024 года):  1А (всего:14)  Зона адаптации: 12 человек.  Зона неполной адаптации: 1 человек.  Зона дезадаптации: 1 человек.  1Б (всего:15)  Зона адаптации: 14 человек.  Зона неполной адаптации: 1 человека.  Зона дезадаптации: 0 человек.  Индивидуально на дому: зона дезадаптации.  1-классы (30 человек)  Зона адаптации: 26 человек (86%).  Зона неполной адаптации: 2 человека (7%).  Зона дезадаптации: 2 человека (7%). Учащиеся имеющие особые образовательные потребности. |

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что

большинство обучающихся первых классов (86%) успешно прошли

адаптацию к школе.

На протяжении 2023-2024 учебного года МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» и МБОУ «Холмовская СШ» плодотворно сотрудничали, учились,

делились опытом. Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития; обеспечить условия для плавного, бес стрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

**Перспективы:**

Основные плановые мероприятия по преемственности МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» и МБОУ «Холмовская СШ» на 2024-2025 учебный год:

* Проведение информационной работы с педагогами, родителями: на сайте МБДОУ, в Сферум, ВКонтакте.
* Работа с родителями: проведение родительских собраний, дней открытых дверей, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований;
* Контроль над процессом адаптации ребенка к школьному обучению.

**9.Курсы повышения квалификации**

За 2023-2024 уч. г. 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Тихомирова Л.Т. | Воспитатель | КПК «Проектирование и реализация ОП ДОО на основе требований ФГОС и ФОП ДО» - 108 часов | Март 2024 г. |
| 2 | Дмитриева С. С. | Воспитатель | «Основы медиации в системе образования» | Сентябрь 2023 г. |
| 3 | Веселкова А. В. | Воспитатель | КПК «Основы медиации в системе образования» - 72 часа | Февраль 2024 г. |

**10. Аттестация педагогов.**

За 2023-2024 уч. г. 3 педагога прошли процедуру аттестации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Должность | Дата | Тема | Категория |
| Дмитриева С. С. | Воспитатель | Ноябрь 2023 г. | Рабочая программа  по воспитанию у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности в окружающей среде  «Уроки безопасности для детей старшего дошкольного возраста». | Высшая |
| Петраченко М. О. | Логопед | Декабрь 2023 г. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Лого-Град» | Первая |
| Бандуш Е. В. | Воспитатель | Февраль 2024 г. | Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Основы православной культуры» | Высшая |

1. **Участие педагогов в конкурсах:**
2. Диплом I степени IV Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России». Успешные практики в образовании 2023г.
3. Диплом 3 место Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс».
4. Диплом 2 место Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс».
5. Диплом I степени Международный педагогический портал « Солнечный свет «День Защитника Отечества»
6. Диплом I степени Международный педагогический портал « Солнечный свет « Народные промыслы»
7. Диплом за подготовку призера (ов) открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей "РостОК-IntellectУм" для детей старшего дошкольного возраста
8. Диплом I степени Международный педагогический портал «Солнечный свет «День Защитника Отечества»
9. Региональный конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» 1 место
10. Всероссийский конкурс «Методическая работа в дошкольной организации» Всероссийское издание «Педразвитие»
11. Всероссийский конкурс «Моё призвание- дошкольное образование» Всероссийское издание «Альманах педагога»
12. «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя» Всероссийское издание «Педразвитие»
13. Диплом участника в ежемесячном всероссийском конкурсе «Лучшая авторская дидактическая игра»
14. Диплом участника в ежемесячном всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка»
15. Диплом участника в ежемесячном всероссийском конкурсе «Лучший логопедический конспект»
16. Диплом участника в ежемесячном всероссийском конкурсе «Лучший сценарий логопедического праздника»
17. Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» диплом 1 степени
18. Международный конкурс-баттл среди лучших, «Жар-птица России»

Лауреат 1 степени

1. Международный конкурс «Жар-птица России» Лауреат 1 степени
2. Областной конкурс «Авторская ёлочная игрушка КВЦ им Тенешевых» 3 место
3. Областной конкурс «Авторская ёлочная игрушка КВЦ им Тенешевых» 2 место
4. Дипломы 1,2 и 3 место Всероссийского педагогического конкурса «Методические разработки"».
5. Дипломы 1,2 и 3 место Всероссийского педагогического конкурса "Проект педагога"
6. Дипломы 1,2 и 3 место Всероссийского педагогического конкурса "Лучший педагогический проект"
7. Дипломы 1,2 и 3 место Всероссийского педагогического конкурса "Лучший сайт педагога"

**Вывод:** участие в профессиональных конкурсах дает возможность воспитателю: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

1. **Медицинское обслуживание**

**Система оздоровительной работы с воспитанниками**

Большое внимание в ДОО в прошедшем учебном году уделялось здоровью воспитанников. В ДОО сложилась продуманная система оздоровительных мероприятий и физического развития воспитанников. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья воспитанников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* соблюдение режима дня;
* соблюдение гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительная гимнастика пробуждения;
* отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
* закаливающие мероприятия в течение дня;
* организация рационального питания.

В начале учебного года:

* оформлена медицинская документация на вновь зачисленных воспитанников;
* составлен план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
* распределены воспитанники по группам здоровья.

В течение учебного года:

* проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
* проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
* осмотр воспитанников на педикулез и чесотку – ежемесячно.

Медицинское обслуживание детей осуществляется у нас медсестрой и врачами специалистами ОГБУЗ «Холм-Жирковская ЦРБ».

Общие санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» соответствует требованиям Госсанэпиднадора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группы здоровья* | *Общее количество детей* | *Дети 1,5-3 лет* | *Дети 3-7 лет* |
| I группа | 67 | 7 | 60 |
| II группа | 66 | 16 | 50 |
| III группа | 1 | - | 1 |
| IV группа | - | - | - |

**Индекс здоровья детей за 9 месяцев по группам за 2023-2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Индекс здоровья |
| 1 младшая Карамельки | **67%** |
| 2 младшая Звёздочка | **77%** |
| Средняя Смешарики | **68%** |
| Старшая Малинка | **70%** |
| Подготовит. к школе Солнышко | **73%** |
| Подготовит. к школе Незабудки | **76%** |

**Анализ заболеваемости детей за 9 месяцев**

**по группам в 2023-2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Заболеваемость в% за 2023 год** | | | | **Заболеваемость в % за 2024 год** | | | | | **Средняя по группам** |
| **Сен-тябрь** | **Ок-тябрь** | **Но-ябрь** | **Де-кабрь** | **Ян-варь** | **Фев-раль** | **Март** | **Ап-рель** | **май** |
| **1 младшая Карамельки** | 13,3% | 42,5% | 27,1% | 27,2% | 1,8% | 23,7% | 30,9% | 28,7% | 35,6% | **25,6%** |
| **2 младшая Звёздочка** | 16,5% | 21,7% | 31,8% | 9,0% | 10,6% | 10,9% | 8,8% | 6,4% | 13,3% | **14,3%** |
| **Средняя Смешарики** | 18,6% | 19,8% | 9,3% | 33,9% | 16,2% | 10,3% | 19,8% | 12,6% | 1,2% | **15,7%** |
| **Старшая Малинка** | 15,3% | 9,4% | 16,5% | 10,5% | 7,4% | 21,1% | 5,3% | 12,1% | 25% | **13,6%** |
| **Подготовит. к школе Солнышко** | 13,4% | 23,1% | 13,5% | 27,3% | 12,7% | 10,7% | 17,3% | 16,5% | 10,5% | **16,1%** |
| **Подготовит. к школе Незабудки** | 12% | 3,1% | 7% | 54,8% | 9,9% | 15,7% | 2,8% | 27% | 15,2% | **16,3%** |

Всего за 9 месяцев пропущено д/дней по болезни - 4091

Пропущено д/д всего - 8662

Из них дети до 3 лет -1574

**Отчет по заболеваемости детей за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Кол-во детей всего | Кол-во детей до 3 лет | Кол-во детей от 3 до 7 лет |
| ОРВИ | 89 | 28 | 61 |
| Ринофарингит | 194 | 52 | 142 |
| Фаринголаринготрахеит | 1 | - | 1 |
| Бронхит | 3 | 1 | 2 |
| Ветряная оспа | 6 | - | 6 |
| Фаринготрахеит | 15 | 1 | 14 |
| Отит | 1 | - | 1 |
| ЖКТ | 2 | 1 | 1 |
| Аллергическая сыпь | 1 | - | 1 |
| Ринофаринготрахеит | 7 | 1 | 6 |
| Фаринготонзиллит | 8 | 1 | 7 |
| Ринофаринготонзиллит | 1 | - | 1 |
| Обструктивный бронхит | 1 | - | 1 |
| Атопический дерматит | 1 | - | 1 |
| Ринит | 1 | - | 1 |
| Острый тонзиллит | 1 | - | 1 |
| Прочие | 91 | 11 | 80 |
| ИТОГО | **423** | **96**  **22,7%** | **327**  **77,3%** |

Причина заболеваемости: недостаточная организация преемственности и отсутствие систематического осмотра врачами – специалистами, педиатром.

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023/24 учебном году составила 16 %. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, хронические заболевания.

Медицинский персонал ДОО в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 %. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (далее – ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему ДОО снизить заболеваемость среди воспитанников. Регулярные прогулки, достаточный двигательный режим и активная самостоятельная деятельность воспитанников способствовали получению положительной динамики посещаемости.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года воспитатели формировали позитивное отношение воспитанников к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

**Вывод:** положительными результатами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно считать:

* увеличение индекса здоровья воспитанников на 5 % по сравнению с показателем предыдущего года;
* отсутствие травм среди обучающихся;
* увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
* уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
* снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
* посещаемость детского сада составляет в среднем 65 % от общего числа детей;
* улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
* благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

Однако существует тот факт, что в ДОО приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед педагогическими работниками ДОО остается необходимость введения в работу с воспитанниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость снижалась.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в МБДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

В нашем детском саду с 01.08.2013 г. введена компьютерная программа Батищева П. С. «Детский сад: Питание», предназначенная для автоматизации организации питания и учёта продуктов в ДОУ. Она разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа ДОУ» и ежегодно обновляется. Программа «Детский сад: Питание» помогает при составлении плана-меню на день учитывать химический состав блюд, калораж блюд, стоимость одного детодня.

1. **Дополнительное образование.**

С учетом интересов детей, запросов родителей и увлечений педагогов в детском саду ведется работа по оказанию дополнительных образовательных услуг. Записать детей на кружки родители могут через Навигатор дополнительного образования Смоленской области. Навигатор представляет собой общедоступное web-приложение, которое позволяет семьям выбирать организации дополнительного образования, независимо от их территориального расположения. На этой цифровой платформе учреждения дополнительного образования предлагают родителям и детям познакомиться с образовательными программами объединений художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической и естественнонаучной направленностей. На настоящее время в Навигаторе опубликовали 9 дополнительных общеобразовательных программ.

Кружковая работа в МБДОУ «Теремок» представлена по следующим направлениям:

* социально-гуманитарное: «Развивайка», «Весёлый язычок», «ОПК», «Умелые пальчики», «Волшебные клеточки», «Юный книголюб», «Говорушки»;
* художественно-эстетическое: «Сказочное тесто», «Улыбка».

Кружки в нашем ДОУ организованы с учетом пожеланий родителей, не являются платными. Руководителями кружков являются специалисты, воспитатели, работающие с детьми дошкольного возраста, назначаются заведующим. За руководство кружком педагоги получают персональную выплату.

***Социально-гуманитарное направление.***

* **«Развивайка»** - Программа кружка предназначена для проведения занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп с целью развития у них психических процессов и коммуникативных навыков.

Руководитель: Литвинова Е.В., психолог МБДОУ.

Программа кружка «Развивайка» в условиях дополнительного образования детей в МБДОУ ориентирована на:

- развитие высших психических функций;

- развитие познавательных процессов;

- формирование игровой и коммуникативной деятельности;

- формирование аффективной регуляции деятельности и поведения.

Направление деятельности: устранение нарушений у детей с ТНР.

За отчетный период были проведены 37 занятий согласно календарному учебному графику работы. В кружке постоянно занимались 13 детей с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК. Основной диагноз детей - ТНР. 1 ребенок имел более сложный диагноз. Дети посещали разные группы детского сада. Возраст детей - 5-7 лет, из них 7 девочек и 6 мальчиков.

Целью программы выступало развитие познавательных процессов и формирование игровой и коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста в комфорт-ной среде. Для реализации поставленных задач в ходе занятий использовались разнообразные методы, учитывающие возраст занимающихся. Каждое занятие предусматривало следующую структуру: особая форма приветствия, разминочная часть, выполнение основных заданий, как правило, в игровой форме, релаксация или физминутка, рефлексия, поощрение и завершение занятия.

Использование особой формы приветствия работало не только на развитие памяти, внимания, речи, но и создавало необходимый настрой, формировало комфортную для детей среду. Разминка предполагала включение всех детей в работу, снятие возможного напряжения. Основная часть, направленная на развитие познавательных процессов, строилась с учетом разного возраста детей, предполагала не только индивидуальную работу, но и работу в паре, группе, что создавало предпосылки для формирования коммуникативной деятельности. Дети с удовольствием выполняли задания, направленные на расслабление (релаксацию). В процессе рефлексии дети пытались оценить занятие, свою активность, выделить отдельные задания, которые давались легче или, наоборот, сложнее. В течение всего занятия дети должны были проявлять активность, стараться следовать правилам общения и взаимодействия друг с другом, что, в том числе, позволяло выполнять задачу формирования мотивации и аффективной регуляции поведения и деятельности. Это достигалось благодаря системе поощрений, предусмотренных в конце занятий (раскраски, печати, наклейки, игрушки,...). После этого занятие завершалось.

К концу обучения по программе "Развивайка" можно отметить, что у большинства детей произошло развитие познавательных процессов, речи. Дети научились выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов, объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Повысился уровень речевой активности. У детей сформировалась мотивация, связанная с собственным развитием. Более устойчивым стало внимание, запоминание материала улучшилось. Так как в работу были включены задания на развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, то это сказалось не только на совершенствовании графических навыков, но и благоприятно отразилось на процессе подготовки к школе. Достижения детей, безусловно, зависели от уровня первоначальной подготовки.

Таким образом, можно с делать вывод, что работа по программе "Развивайка" соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствует развитию мышления, речи, памяти, внимания, воображения, регуляции поведения и деятельности, создает предпосылки для успешной адаптации при начале обучения в школе.

***Социально-гуманитарное направление.***

* **«Весёлый язычок**» - Программа кружка предназначена для развития личностных качеств и коррекция речи детей средствами музыки и специальных речевых и двигательных упражнений.

Руководитель: Кудрявцева О.А., Старший воспитатель МБДОУ

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;

- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;

- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;

- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;

- фонопедические упражнения по методу В.В.Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;

- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;

- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;

- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;

- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы кружка: подготовленность артикуляционного аппарата к овладению нормами звукопроизношения родного языка.

**Все дети к концу 2 года обучения научились:**

* проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
* Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
* Обладать развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
* Способны внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
* Речь детей стала более выразительной, четкой, громкой;
* Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания.

***Социально-гуманитарное направление.***

* **«Основы православной культуры»** - Программа кружка предназначена для сохранения духовно-нравственного здоровья детей и приобщения дошкольников к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Руководители: Кудрявцева О.А., Старший воспитатель МБДОУ

Бандуш Е.В., воспитатель МБДОУ.

1. год обучения – руководитель Кудрявцева О. А., старший воспитатель высшей квалификационной категории.

В течение 2023-2024 учебного года педагог решал следующие задачи:

* Познакомить детей (в общих чертах) с православной культурой и историей и пробудить к ней интерес;
* Способствовать созданию на всех этапах непрерывного образования психологической установки на развитие духовного мира, как на вечную ценность.
* Воспитание нравственных понятий, умений, навыков и привычек.
* Сформировать представления о сердечности, доброте.
* Создавать условия для проявления детьми доброжелательности.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам: семья, представление о своей личности, понятие об окружающем мире, отношение к нему, понятие о церкви, понятие о Боге, молитва, понимание символизма, нравственные понятия, историческое сознание.

Занятия проводились согласно методическому пособию «Основы христианской культуры» С. Афанасьевой.

Педагогом были созданы условия для проявления доброжелательности детей друг к другу и окружающим, и к концу 2023-2024 учебного года у детей были сформированы представления о доброте, сердечности и милосердии. У детей появился интерес к православной культуре и истории, желание посещать Церковь. А также совместно с музыкальным руководителем и детьми старшей группы, был подготовлен и проведён праздник «Светлой Пасхи», «Сороки», «Вербное воскресенье», «Святки». Дети с интересом делали поделки к Пасхе и дарили их своим родителям.

Родители детей, посещающих кружок «Основы христианской культуры», оценили качество просветительской работы в МБДОУ и в конце учебного года поблагодарили педагога за труд и выразили желание сотрудничать и в следующем учебном году, чтобы их дети прошли 2 год обучения по данной программе.

1. год обучения – руководитель Бандуш Е.В., воспитатель высшей квалификационной категории.

В течение 2 года обучения педагог решал следующие задачи:

* Продолжать формировать представления о сердечности, доброте. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
* Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.
* Пресекать (в разных формах) безнравственное проявление в стремлениях и действиях ребёнка.
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературное произведение, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

Основная часть занятий проводилась согласно методическому пособию «Основы христианской культуры» С. Афанасьевой, частично использовалось пособие Шевченко. Оно интересно тем, что занятия разбиты по темам и на каждую тему подобрана и познавательная информация, и литературные произведения, и игры. Дополнила программу православными рассказами из книг серии «Зёрнышки», Бориса Ганаго «Детям о молитве» и «Детям о вере», «Твой Ангел-Хранитель».

В течение года детям были показаны православные мультипликационные фильмы для доступной передачи более сложного материала:

1. «Анимированные истории Ветхого Завета»

2. «Чудо-книга»

3. Православные мультики для детей.

Свою работу педагог разделила на несколько частей:

1. Православное воспитание;

2. Главные православные праздники;

3. Культура русского народа и традиции;

4. Художественно – продуктивная деятельность.

В рамках этого кружка много времени уделялось просмотру и обсуждению советских мультфильмов, чтению и анализу православных рассказов, знакомству с жизнью и духовными подвигами Серафима Саровского, Александра Невского, Николая Чудотворца и других. Практическая работа в кружке – это изготовление открыток, поделок к Рождеству, Пасхе, Дню матери, Дню защитника Отечества. Дети подготовительных групп достигли достаточно высокого уровня физического и умственного развития. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением. Формирование у них религиозных чувств основывалось не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

* В подготовительной группе «Солнышко» работал кружок **«Волшебные клеточки».** Руководитель: воспитатель Бандуш Е. В. Программа курса рассчитана на 1 год обучения.

**Цели программы:** формирование компонентов интеллектуальной и

сенсорной готовности к школе через:

* Развитие мелкой моторики руки ребенка.
* Развитие слухового внимания.
* Развитие графического воспроизведения.

Работа в кружке проводилась в следующих **направлениях:**

* Гимнастика пальцев и кистей рук.
* Развитие мелкой моторики в работе с мелкими предметами.
* Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

Основная часть занятий проводились согласно методическому пособию Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». Оно интересно тем, что занятие разбиты по блокам и на каждый блок подобраны задания. Занятия проводились один раза в неделю, соответствовали возрасту детей, выдержанны по времени.

В процессе занятий в **кружке***«Волшебные клеточки»* у детей формировались мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия, увеличился объем внимания, памяти). Это обеспечило успешное овладение сложным материалом.

**Полученные конечные результаты**

Воспитанники знают:

• правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

• гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

• правила работы с тетрадью;

Воспитанники умеют:

• правильно располагать рабочую тетрадь;

• правильно держать карандаш и ручку;

• проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);

• проводить линии в разных направлениях;

• ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;

• ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Все знания и умения, полученные на занятиях **кружка***«Волшебные клеточки»* дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке творчества помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий.

* В старшей группе «Малинка» работал кружок **«Юный книголюб».** Занятия проводились 1 раз в неделю по 25-23 минут. Руководитель: воспитатель Клопова Л.М.

**Цель программы:**

* Развитие литературного интереса и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление дошкольников;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

**Результаты** реализации программы кружка:

По развитию литературной речи:

1. У дошкольников совершенствуется монологическая речь при составлении описательных рассказов о героях, их поступках, настроении, поведении.

2. У детей литературная речь стала более содержательна и многопланова. Саморегуляция темпа голоса и громкость речи позволяет дошкольникам более точно передавать эмоциональное состояние героя или ситуацию.

3. Развиты творческие способности: появляется желание сочинять небольшие тексты, придумывать свои варианты окончаний или целых контекстов литературного произведения.

По приобщению к словесному искусству:

1. Появилось желание слушать большие по объему литературные тексты, активно принимать участие в анализе происходящих событий.

2. Называют любимые сказки и рассказы. Знают несколько стихотворений.

3. Знают и умеют соблюдать правила культурного обращения с книгой. **Результативность кружковой деятельности:**

По окончанию работы кружковой деятельности «Юный книголюб» у детей отмечен рост интереса к книгам. Дети чаще стали обращаться с просьбой к педагогу и родителям почитать им сказки, рассказы, стихотворения. Более востребованным стал книжный уголок группы. Дети стали бережнее относится к книгам. Расширились знания детей о произведениях. Деятельность детей стала более разнообразной и продуктивной. Повысился уровень развития речи: словарь, лексико-грамматический строй, связную речь детей.

* В МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» в этом учебном году начал свою работу кружок **«Умелые пальчики» в старшей группе «Малинка».** Программа курса рассчитана на 1 год обучения.

Кружок «Умелые пальчики» начал работу со второй половины сентября 2023г.

Посещало кружок 27 человек, 1 раз в неделю.

Определив направление, была поставлена следующая ***цель:***

формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.

- Развитие слухового внимания.

- Развитие графического воспроизведения.

- Знакомство с основными правилами красивого письма.

Работа в кружке проводилась в следующих направлениях:

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Развитие мелкой моторики в работе с мелкими предметами.

3. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

4.Штриховка, срисовывание образца, вырезание ножницами.

К концу года научились

1. Принимать правильную посадку и положение рук при письме.

2. Правильно держать ручку, карандаш.

3. Ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.

4. Выполнять штриховку, соблюдая правила.

5. Самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

6. Проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контур, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

7. Решать логические задачи, появилась усидчивость и самостоятельность.

У детей сформировались графические навыки: выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям, вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.

Все знания и умения, полученные на занятиях кружка «Умелые пальчики» дети закрепляли в свободной деятельности.

Каждое занятие начиналось с "пальчиковой гимнастики", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук, создать эмоциональное настроение, благодаря которому дети увлекаются игрой и с интересом выполняют движения,что обеспечивает хорошую тренировку пальцев ,подготавливая их для работы в тетради .В течении года проводилась работа с родителями ,для этого использовались наглядные папки-передвижки, консультации для родителей по вопросам развития мелкой моторики пальцев рук у детей.

Кружковая работа помогла сформировать у детей такие качества как: усидчивость, ответственность, аккуратность, ловкость движения пальчиков. Программа кружка рассчитана на два года обучения, поэтому и на следующий год мы будем продолжать развивать мелкую моторику пальцев для подготовки руки к письму.

* В МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» в этом учебном году начал свою работу кружок **«Говорушки».** Руководитель: логопед Петраченко М. О.

На протяжении учебного года проводилась работа с подгруппой детей с октября по май. Число воспитанников, занимающихся в кружке – 15 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю по 25-30 минут, что составляет 72 занятия за год.

Формы работы с детьми и методы обучения: Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Разучивание нового артикуляционного упражнения. Главный герой занятий кружка и любимец детей веселый Фима, у которого много друзей среди животных и не только. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Фима: жирафом Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей, ушастиком Феней и др. Эти персонажи, логопедические игрушки некоторые из них надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость.

Каждое занятие состояло из нескольких частей и включало в себя:

- постоянный ритуал начала занятий – артикуляционная гимнастика в виде артикуляционных упражнений со стихами и картинками или артикуляционных сказок, очень полюбившихся детьми;

- дыхательные упражнения (игры, направленные на развитие дыхания);

- пальчиковые игры;

- развитие фонематического восприятия (игры);

- развитие связной речи (описание игрушек, заучивание стихотворений, беседы о временах года, о цветах, животных и т. д. ) ;

- обсуждение занятия с детьми.

Вывод: Проведя итоговый мониторинг и сопоставив данные с мониторингом, полученным на начало года, пришла к выводу о том, что у детей посещающих логопедический кружок:

 Сформировались произвольные, координированные движения органов артикуляции;

 Укрепились мышцы артикуляционного аппарата;

 Появились отсутствующие группы звуков, такие как, шипящие, свистящие и соноры или предпосылки к появлению данных звуков;

 Улучшилось речевое дыхание;

 Развились точные движения кистей и пальцев рук;

 Дети начали различать, схожие по акустическим характеристикам звуки;

 Пополнился словарный запас;

 Значительно улучшилась слоговая структура слов;

 Повысилась речевая активность, участник кружка активно принимали участие во всех играх и заданиях, получая при этом положительные эмоции от совместной речевой деятельности.

* ***Художественно-эстетическое направление.* «Сказочное тесто»**

Кружок «Сказочное тесто» продолжили свою работу с сентября месяца в двух подготовительных группах. Посещало кружок 37 человек, в группе «Солнышко» 18 человек, в группе «Незабудка» 19 человек, занятия проходили 1 раз в неделю.

На занятиях использовались игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Диалоги на занятиях между мною и детьми были направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей. Беседа на тему «почему нравится...» или «почему не нравится...» с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка к осмысливанию объекта.

Работа с тестом – это, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей. Всему, что так необходимо ребенку в школе: воспитанию усидчивости, аккуратности, терпению; развитию ловкости рук и точности глазомера; овладению технологическими операциями и, прежде всего, творческому подходу к любой работе, радость творчества посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста. Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка:

В работе раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в изготовлении поделок из нетрадиционных художественных материалов на базе бесплатной дополнительной услуги в ДОУ: в кружке «Волшебное тесто».

Содержательным компонентом программы кружка «Волшебное тесто» является развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через продуктивную деятельность в художественном труде.

Развитие творческих способностей дошкольников происходило в условиях той или иной деятельности при овладении общественно выработанными ее средствами. Однако наилучшим образом этому способствовала практическая деятельность детей, в том числе занятия ручным трудом.

Такая работа благодаря своей доступности, высокой результативности и целесообразности позволила ребенку непосредственно реализовывать задуманное, совершенствовать, творить и видеть конечный продукт.

В процессе ручного труда создавались условия для развития аналитико-синтетического склада мышления, речи, памяти, внимания, воображения, совершенствования познавательных и художественно-конструктивных способностей детей. Это, в свою очередь, обеспечило успешное овладение более сложным учебным материалом.

В процессе занятий в кружке «Сказочное тесто» художественным трудом у детей дошкольного возраста формировались все психические процессы, развивающие творческие способности и положительно –эмоциональное восприятие окружающего мира.

Формирование трудовых навыков и умений происходило в едином процессе ознакомления детей с творчеством, культурой и эстетическими ценностями.

В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ КРУЖКА НА КОНЕЦ ГОДА ДЕТИ ОСВОИЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЕМЫ ЛЕПКИ:

 скатывание прямыми движениями;

 скатывание круговыми движениями;

 расплющивание;

 соединение в виде кольца;

 защипывание края формы;

 лепка из нескольких частей;

 пропорции;

 оттягивание части от основной формы;

 сглаживание поверхности формы;

 присоединение части;

 прижимание;

 примазывание.

В целом, подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей дошкольного возраста является исключительной возможностью развивающих, творческих занятий ручным трудом в педагогической работе с дошкольниками, позволяет развивать способности воспитанников к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявлять отступления от образца, проявляя индивидуальность, художество, развивать детскую фантазию, воображение, особое видение мира, высказывать свою точку зрения на окружающую действительность.

* ***Художественно-эстетическое направление.* «Улыбка»**

В МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» в этом учебном году начал свою работу кружок «Улыбка». Программа курса рассчитана на 1 год обучения. [Работа кружка](https://www.maam.ru/obrazovanie/otchety-o-prodelannoj-rabote) **«Улыбка»** по уровню освоения носит общеразвивающий характер, по цели обучения – социально адаптированная, и интегрированная по форме организации, так как предусмотрена интеграция дополнительного по предметам спортивной направленности, а также наличия межпредметных связей. Одним из важных направлений работы кружка является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

**Цель программы:**содействие всестороннему развитию личности обучающихся средствами танцевально - ритмичной гимнастики.

Программа рассчитано на 64 часа, из расчета 2 раза в неделю, продолжи-тельностью 30 минут. Основной организационной формой обучения является занятие. Во время проведения занятий используются дыхательные и двигательные упражнения, пальчиковые игры, а так же подвижные игры и игры малой и средней подвижности. Регулярные занятия в кружке, дают положительные результаты по снижению заболеваемости. По окончании учебного года выявилась положительная динамика развития у детей музыкально-ритмических способностей, умений и навыков. Дети выразительно и точно выполняют физические упражнения, в двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость, проявляют элементы творчества в двигательной деятельности.

Группа «Улыбка» принимала активное участие в мероприятиях, которые проходили в детском саду:

* Концерт ко дню воспитателя
* Фестиваль «Танцы народов России»;
* «Осенины»;
* «Мы защитники отечества»
* «Мама, папа я –спортивная семья»

Так же ребята принимали участие в концертах РДК:

* «Мудрость осени - счастливые мгновенья»
* Концерт, посвящённый Дню матери
* «Радуга талантов» за который ребята получили диплом победителя;
* «Букет из самых нежных чувств»
* «Рождественский концерт»

Дети научились исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, и двигательные задания, учились выполнению упражнений с предметами, научить навыкам ритмической ходьбы, выполнять простейшие построения и перестроения, хлопать и топать в такт музыки, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах, ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр и уметь представить различные образы; развили чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения. Научились согласовывать движения с музыкой, сформировали навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев. Привили навыки работать в группе воспитали чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

В будущем учебном году необходимо продолжить планомерную работу на данном направлении и уделить особое внимание следующим направлениям:

1. Системно изучать уровень музыкально-ритмического развития детей в течение года.

2. Усовершенствовать предметно - пространственную физкультурно-оздоровительную среду дошкольников *(изготовление пособий, атрибутов)*.

3. Продолжать поддерживать взаимоотношения с семьёй и вовлекать в процесс работы кружка родителей**.**

4. Расширять деятельность педагогического коллектива через разнообразные формы работы.

5. Развивать музыкальные и творческие способности детей.

**Общий вывод:**

Результаты работы ДОО соответствуют требованиям нормативных актов, запросам участников образовательных отношений:

* педагогическими работниками ДОО укомплектован полностью;
* профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 85 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 23 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
* достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
* значительно улучшилась РППС (приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература);
* высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 97 % родителей удовлетворены образовательной программой дошкольного образования. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО – 72 %;
* 10 педагогов ДОО (77%) – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
* наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня;
* расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМк.

Наряду с качественными показателями развития ДОО отмечаются и некоторые проблемы:

* требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
* требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

1. **Финансовое обеспечение детского сада**

Детский сад финансируется за счет местного бюджета.

В течение 2023-2024 учебного года в МБДОУ были произведены следующие приобретения в соответствии с годовым планом:

* Наглядный, дидактический материал и пособия;
* Спортивное оборудование (мячи, канат);
* Проектор и экран напольный;
* Краска для косметического ремонта уличного игрового оборудования.

1. **Перспективы на 2024-2025 учебный год:**

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, рекомендуется реализовать в новом учебном году следующие задачи:

* совершенствовать локальную и методическую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
* совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
* организовать участие воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах различного уровня;
* создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
* организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, организация мастер-классов, участие в межрегиональных и муниципальных конкурсах);
* обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
* ввести более эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

05.06.2024 г.

Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева О. А.