


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Холм-Жирковский детский сад «Теремок»
Холм-Жирковский район Смоленская область

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ « Холм-Жирковский
детский сад «Теремок»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
« Холм-Жирковский
детский сад «Теремок »
Н.Е. Кудрявцева
Протокол № 80 от 30.08. 2024



**Дополнительная авторская
рабочая учебная программа
«Учимся с ЛОГОШЕЙ»
(Обучение грамоте)**

**Составитель: учитель-логопед
первой квалификационной категории
Петраченко Мария Олеговна**

Содержание рабочей программы

I Пояснительная записка	3
II Содержание курса	8
III Календарно-тематическое планирование (понедельник, вторник)	18
IV Список литературы.....	30
V Приложение	31

I Пояснительная записка

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст - время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием того, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через занятия по программе "Учимся с ЛОГОШЕЙ".

Рабочая программа «Учимся с ЛОГОШЕЙ» предназначена для проведения НОД с детьми подготовительной к школе группы по формированию компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе дошкольников в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие». В основу данной системы работы была положена «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя

речи» (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978. Также я опиралась на оформление индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ С.Г. Косарского, к.п.н., директора Московского Центра психолого-медико-социальной поддержки личностного развития детей и подростков; «Примерную структуру коррекционной программы» «Коррекционная педагогика» под ред. В.С. Кукушина. – М. ИКЦ МАРТ, 2004-с.110-116. При использовании текстов из журналов: Кащенко В.П. «Дефекты характера» // Дефектология , 2004. - №5 – с. 21-25.

Новизна программы.

Многие родители и педагоги полагают, что для **развития дошкольника** и его **подготовки к школе** достаточно научить основам математики, чтения и письма. Хотя на самом деле, чтобы ребенок правильно понимал и усваивал **основы математики, грамоты и письма** сначала ему необходимо развивать мышление, память, воображение и восприятие.

Самым лучшим способом совершенствования таких процессов являются **развивающие упражнения**. Они помогают узнать, как и чем заниматься с дошкольником и справиться с тем, что у него пока не получается.

Актуальность программы.

В условиях информационного общества лучшим другом детей стал компьютер. В настоящее время компьютерные технологии проникли практически во все сферы человеческой деятельности. Существенно расширяется и возрастная аудитория их пользователей. Многие дети уже имеют доступ к компьютеру непосредственно в домашних условиях. На рынке компьютерных программ существует большой выбор образовательных и развивающих дисков для самых разных возрастных категорий, в том числе и для дошкольников, начиная с трёх лет. Однако, в силу возрастных особенностей этого возраста, заключающихся в пока ещё слабом развитии волевой сферы, неустойчивости произвольного внимания, повышенной утомляемости, низкой степени самостоятельности, отсутствии объективного самоконтроля, необходимо использовать новые инновационные технологии постепенно, сочетая их с традиционными формами и методами.

Программа «Учимся с Логошей» предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе с использованием компьютера.

Педагогическая целесообразность.

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне,

улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- Принципах обучения (системности, комплексности, обходного пути, учета зоны ближайшего развития, деятельностный, онтогенетический; наглядности, доступности, дифференцированно-индивидуального подхода в развитии.)
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, соревнования.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов соревнований и др.);
- средствах обучения.

Особенности программы.

В основе курса – программно-методический комплекс «Учимся с Логошей»: Обучение грамоте, игры для развития мелкой моторики, координации, внимания, зрительной памяти, мышления. Развитие графического навыка в тетрадях в крупную клетку.

Компьютерная игра – деятельность с помощью компьютера, ограниченная правилами и имеющая определенные цели. Каждая игра практикума – это оригинальная среда, позволяющая работать с определенно структурированными упражнениями. В процессе выполнения программы занятия главный герой – Логоша – должен посетить очередного Персонажа. Практические занятия на компьютере состоят из двух частей: учебной и развивающей. Кроме того, учебная программа имеет три уровня сложности: низкий, средний и высокий. Педагог имеет возможность подобрать каждому обучающемуся свой уровень сложности.

Контроль за ходом выполнения игры сопровождается звуковыми сигналами. При правильном действии они более мелодичные, при неправильном – более тревожные. При завершении игры на экран выводится заставка, сообщающая о результате выполнения заданий (выполнено – не выполнено). Если в игре были допущены ошибки, то уславливается режим работы над ними.

Цели и задачи программы

Цель - интересно и занимательно подготовить ребенка к школе, а также оказать помощь в развитии индивидуальных психофизиологических качеств обучающихся, таких как зрительно-моторная координация, внимание, зрительная память, мышление, развить воображение и память, восприятие и мышление, мелкую моторику руки.

Задачи:

- ✓ Формирование культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- ✓ Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- ✓ Формирование личностной, интеллектуальной и волевой готовности к школьному обучению, формирование «внутренней позиции школьника».
- ✓ Развитие основных психических функций, необходимых для успешного школьного обучения (внимание, память, мышление, воображение и т. д.).
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики, подготовка к овладению навыком письма.
- ✓ Развитие детской самостоятельности инициативности, стремление к активной деятельности и творчеству.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, эмоционально – ценностных ориентаций.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ❖ **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- ❖ **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- ❖ **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий
- ❖ одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре
- ❖ одного занятия;
- ❖ **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- ❖ **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- ❖ **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- ❖ **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

II Содержание курса

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей: «Речевое», «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно-эстетическое».

Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 30-35 занятий в год. Организовывается в первой половине дня и входит в сетку занятий МБДОУ как занятие по обучению грамоте). В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционируют 2 подготовительные группы. Занятия проводятся во вторник в группе компенсирующей направленности.

Структурные элементы занятий

- Обучение грамоте
- Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.
- Дыхательная гимнастика по методике А.Сметанкина « БОС-ЗДОРОВЬЕ».
- Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.
- Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.
- Итог.

Продолжительность занятия: Занятия проводятся по 30 минут

В основе занятий – деятельностный подход с использованием инновационных компьютерных технологий. Предполагается следующий порядок занятия: сначала педагог объясняет новую тему, затем обучающийся выполняет необходимые упражнения в специальных тетрадях « Учимся с Логошей», и лишь затем по компьютеру закрепляются полученные знания и умения под непосредственным контролем педагога.

Учебная часть представляет собой набор из 4-5 упражнений, которые необходимо выполнить по порядку: после выполнения первого упражнения разрешается выполнение второго и т.д. Упражнения учебной части выполняются посредством компьютерных игр, представленных в Таблице №1 в порядке, каком они используются при проведении занятия

Таблица №1. Список игр, используемых при выполнении учебной части.

№ п/п	Название игры	Назначение игры	Игровой Персонаж
1	«Обучение грамоте»	Знакомство с заданными буквами (звуками)	Крот
2	«Укажи»	Выделение слов с заданными буквами (звуками)	Лемминг
3	«Разбей на группы»	Классификация слов с заданными буквами (звуками)	Моржи
4	«Соедини»	Установление соответствий между словами с заданными буквами (звуками)	Тюлень
5	«Укажи картинку»	Развитие навыков чтения	Сова

Учебная программа имеет три уровня сложности: низкий, средний и высокий. Низкий уровень сложности имеет наименьшее число заданий в одном занятии. При использовании среднего уровня сложности в программу занятия учебной части добавляется подстановка буквы в схему слова, выделение звука (в том числе мягкого или твёрдого) в конкретной части слова (в начале, середине или конце), а также используется более сложный дидактический материал. Для высокого уровня сложности добавляется ещё составление слогов и выделение слов с изучаемой буквой, и также используется более сложный дидактический материал.

После выполнения учебной части занятия разрешается выполнение упражнений развивающей части, причём делать это можно в произвольном порядке.

Таблица №2. Список игр, используемых при выполнении развивающей части.

Название игры	Назначение игры	Игровой Персонаж
«Продолжи узор»	Составление орнаментов из картинок	Куропатка
«Запомни»	Запоминание местоположений фигур.	Подводная лодка
«Собери картинку»	Составление картинок из квадратных фрагментов.	Медведь
«Раскраска»	Раскрашивание картинок	Мольберт
«Анаграмма»	Решение анаграмм.	Чайка
«Составь слово»	Составление слов из букв заданного слова.	Ворон

Работа по выработке **графического навыка** предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой. В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю по 25 минут. Перед выполнением задания психологический настрой, а после выполнения - упражнения для кистей рук. Задания можно

выполнять различным материалом: шариковой ручкой, простым или цветным карандашами.

Все знания и умения полученные на занятиях дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий из книжек издательства "Карапуз" из серии "Готовим руку ребёнка к письму", "Математика в клеточку" и другие.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими

предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Дыхательная гимнастика на основе информационно-коммуникативной технологии «БОС-ЗДОРОВЬЕ, АЗБУКА. ДОУ»
Программа является частью инновационной технологии Александра Сметанкина «БОС-ЗДОРОВЬЕ».

«ЗДОРОВАЯ АЗБУКА»

1-2 урок «Дыхание»	Обучение ребенка, как правильно дышать животом.
2-16 уроки слайд-шоу «Здоровая азбука»	Знакомство с буквами происходит с учетом особенностей русского языка. Знакомство с алфавитом, отличие буквы от звука, место звука в слове, деление слов на слоги.

Пропедевтика навыков письма.

№ занятий	Содержание занятий
1	Ориентировка на листе бумаги, упр. «Паучок». Обводка квадратов и кругов по трафарету, упр. «Улитка»
2	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: - обведение клеточки по образцу, - раскраска и штриховка клеточек, -выкладывание на палочках, обведение по трафарету, клеточкам квадрата
4	Ориентировка в клеточках, между клеточками и по клеточкам. Обводка и раскраска клеточек в разные цвета. Штриховка. Рисунок в клеточке.
5	Ориентировка в клеточке и по клеточкам. Письмо палочек по образцу. Обводка по трафарету, сбор из палочек, по клеткам треугольника. Штриховка. Составление из палочек, запись по клеточкам буквы А.
6	Ориентировка в клеточке и по клеточкам. Письмо наклонных линий. Обводка, рисование, штриховка треугольника. Составление из палочек, письмо по клеточкам букв У, АУ. Зарисовка, раскрашивание, штриховка флажка.
7	Ориентировка в клеточке и между клеточками. Понятия «горизонтальное и вертикальное расположения, центр». Составление из палочек, рисование по клеточкам, раскрашивание конверта. Пропись АУ, УА. Зрительный диктант
8	Вертикальные и горизонтальные линии. Прописывание дуги. Понятия «верхняя строчка», «нижняя строчка», «слева», «справа». Обводка и рисование трафаретов. Кружочек в клеточке. Рисунки в клеточке. Пропись буквы О
9	Прописывание элементов букв (крючков с закруглением сверху, снизу). Зарисовка и раскрашивание кружочков и овалчиков. Ориентировка в клеточке. Слуховой диктант
10	Ориентировка в тетради по клеточкам. Построение заборчика. Чередование элементов букв. Чередование элементов в клеточках. Зрительный диктант
11	Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением вниз, вправо и влево. Группировка элементов. Письмо наклонных палочек с первого верхнего и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков. Составление буквы П из палочек. Письмо П по клеточкам.
12	Ориентировка в тетради по клеточкам. Чередование прямых линий и точек. Письмо наклонных палочек. Зарисовка и штриховка геометрических фигур (обводка). Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Составление из конструктора элементов буквы Т. Запись по клеточкам в тетради (задание 10)
13	Ознакомление с правилами штриховки. Письмо наклонных палочек разной величины. Чередование. Зрительный диктант. Составление рисунка по клеточкам.
14	Письмо и группировка палочек. Черчение и штриховка флажков. Соединение палочек (верт. и гориз.). Письмо, группировка крючков в разных направлениях. Прописывание элементов букв Л, И. Зрительный диктант
15	Письмо групп палочек, соединенных между собой. Чередование палочек и флажков в разных направлениях. Штриховка в разных направлениях. Рисунок в клеточке (цветы). Зрительный диктант. Слуховой диктант
16	Чередование элементов в разных направлениях. Группировка. Чередование флажков разной формы и величины. Письмо дуг. Рисунки в дуге – «Рыбка»,

	«Ежик». Зрительный диктант – лодка под парусом. Слуховой диктант
17	Чередование элементов. Составление колпачков разной формы. Чередование колпачков разной формы. Рисунки в клеточках (разной геометрической формы) – яблоко, цыпленок, грибок, флажок. Зрительный диктант. Продолжи ряд геометрических фигур: Слуховой диктант
18	Составление колпачков. Чередование элементов. Зарисовка и штриховка пирамид. Зрительные диктанты: - рисунок по клеточкам: яблоко, слива, зонтик; - чем отличаются фигуры? (треугольники). Слуховой диктант
19	Письмо крючков, закругленных книзу. Безотрывное письмо-кружева. Зарисовка заборчика (башня-крыша) – безотрывное письмо. Составление и штриховка колпачков. Зрительный диктант. Рисование цветов – орнамента по клеточкам. Слуховой диктант.
20	Письмо крючков разной высоты. Письмо волнистой линии, не отрывая от руки. Составление и штриховка колпачков. Орнамент по клеточкам – зрительный диктант по клеточкам. Слуховой диктант.
21	Письмо крючков с закруглением сверху. Чередование элементов. Письмо дуг. Чередование. Составление и письмо колпачков. Зрительный диктант по клеточкам. Слуховой диктант.
22	Написание крючков подряд. Письмо крючков. Письмо группы элементов. Собирающие палочки (прописывание элементов буквы Т). Составление колпачков. Рисунок по клеточкам. Зрительный диктант. Слуховой диктант.
23	Письмо элементов. Письмо горизонтальных крючков. «Плетенье кружев». Письмо непрерывных крючков (волна). Чередование элементов. Составление колпачков.
24	Письмо непрерывных крючков с закруглением внизу и вверху. Чередование наклонных и точек. Составление колпачков с горизонтальным направлением штриховки. Написание группы крючков. Зрительный диктант. Слуховой диктант.
25	Письмо овалов от опорной точки. Чередование группы крючков. Составление колпачков-овалов и прямых линий. Косая штриховка. Письмо косых линий разной величины. Составление рисунка из букв по крючкам – зрительный диктант.
26	Письмо овалов. Чередование наклонных линий и крючков разных направлений. Составление колпачков из овалов. Составление рисунков в клеточках и по клеточкам. Составление элементов буквы П из палочек. Письмо П. Слуховой диктант
27	Составление обратных колпачков с вертикальной штриховкой. Прописывание различных крючков. Чередование косых линий и крючков в разных направлениях. Зрительный диктант. Слуховой диктант
28	Составление и прописывание обратных колпачков. Штриховка косой, горизонтально, вертикально. Письмо косых и прямых крючков с закруглением вверху и внизу. Чередование овалов и крючков. Чередование прямых и наклонных палочек. Элементы крючков и овалов. Письмо элементов Е. Слуховой диктант.
29	Прописывание (чередование) овалов и палочек. Письмо крючков. Чередование крючков и палочек, прямых и с наклоном. Чередование колпачков разной формы. Собери фигуру (из геометрических фигур – зайка, рыбка). Зрительный диктант. Слуховой диктант.
30	Чередование кругов и овалов. Прописывание крючков и точек. Письмо элементов букв разной величины. Составление и штриховка колпачков в разных проекциях. Зрительный диктант. Слуховой диктант.
31	Письмо волнистых линий разной величины. Соединение овалов с волнистой

	линией. Чередование малых крючков с закруглением вверху и внизу, с наклоном. Непрерывная волнистая линия. Штриховка колпачков разной формы. Зрительный диктант. Слуховой диктант
32	Написание кружков в шахматном порядке. Написание крючков с различными закруглениями и разворотом. Чередование элементов. Чередование колпачков из овалов и кругов различной величины и различной штриховки. Зрительный диктант. Слуховой диктант.
33, 34	Написание овалов по два вместе. Слитное письмо крючков двух видов. Непрерывный колпачок. Чередование крючков, овалов, кругов. Пропись элементов букв Е, Г, З. Зрительный диктант. Слуховой диктант.
35 - 36	Обобщающие занятия: - прописывание элементов букв, слогов, алфавита; - выкладывание, рисование и штриховка разных геометрических фигур в определенной последовательности; - зрительные диктанты, составление картинок по клеточкам; - слуховой диктант.

Выводы:

У детей подготовительной группы страдает развитие мелкой моторики, но не у всех детей одинаково. Многие дети не в состоянии активно переключать внимание, другие наоборот имеют относительно высокую устойчивость и концентрацию.

Основная задача тренировочных упражнений программы состояла в том, чтобы сделать доступными и легко выполнимыми все задания, связанные с необходимостью использования мелкой моторики рук.

Достигнуть этого можно лишь путём постепенного развития ручной умелости, достигаемой в результате перехода от простого, к более сложным заданиям.

Дети становятся более сосредоточенными, самостоятельными, внимательными. Их деятельность приобретает осознанный, осмысленный и целенаправленный характер. Пальчиковые игры помогли подготовить руку к письму, развить координацию движений, дети свободно общаются. С помощью этих упражнений пальцы стали крепко сжиматься, легко расслабляться, растягиваться в разные стороны.

Рекомендации

Ранняя диагностика индивидуального физиологического профиля ребенка, точное определение характера и степени отклонения функции, углубленный анализ среды является основой эффективности коррекционной работы.

Коррекция моторики и рефлексорных движений кисти не существует и не может рассматриваться отдельно от всего организма.

Физическое и психологическое состояние организма сказывается и на кисти. В народе широко распространены поговорки, отмечающие тесную связь между активностью кисти и психическим состоянием: «Все из рук валится», «руки опускаются» и т.п. Коррекционная работа должна быть направлена как на изменение конкретного вида неправильного навыка, так и на укрепление здоровья ребенка и развитие его ручной умелости. Фактически речь идет об организации всей жизни ребенка таким образом, чтобы в его повседневной деятельности развивались точность движений руки, ловкость

пальцев, сила кисти, т.е. качества, которые позже будут необходимы для успешного обучения письму.

Забота близких о здоровье ребенка имеет огромное значение для правильного и своевременного развития движений руки. Проведение закаливающих процедур, соблюдение гигиенических требований к одежде, к микроклимату помещений, где ребенок проводит большую часть времени, соблюдение режима сна и бодрствования способствует укреплению здоровья ребенка, является действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы, обеспечивают хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки.

Работа по развитию кисти и коррекции имеющихся недостатков должна проводиться в тесном контакте с родителями, воспитателями ДОУ и учителями начальных классов. Это обеспечит преемственность контроля над формированием правильного двигательного навыка и поможет быстрее достичь желаемых результатов.



Учебно-тематический план Обучение грамоте.

№	Темы комплексных занятий по разделам
1.	Звуки речи
2.	Звуки и буквы
3.	Звук и буква А
4.	Звук и буква У
5.	Звук и буква О
6.	Звук и буква И
7.	Звук и буква Х
8.	Звук и буква П
9.	Звук и буква Э
10.	Звук и буква Н
11.	Звук и буква Р
12.	Звук и буква Й
13.	Звук и буква Ч
14.	Звук и буква З
15.	Звук и буква С
16.	Звук и буква Г
17.	Звук и буква К
18.	Звук и буква Р
19.	Звук и буква Л
20.	Звук и буква Д
21.	Звук и буква Ц
22.	Звук и буква Ж
23.	Звук и буква Ш
24.	Звук и буква Щ
25.	Звук и буква Е
26.	Звук и буква Ё
27.	Звук и буква Ю
28.	Звук и буква В
29.	Звук и буква Ф
30.	Звук и буква Ч
31.	Звук и буква Й
32.	Звук и буква ь,ъ
33.	Читаем слоги
34.	Читаем по слогам
35.	Читаем сами

Предполагаемый результат освоения программы:

В результате участия в программе «Учимся с Логошей»:

1. Ребенок готов к успешному обучению в школе: интеллектуально, эмоционально и социально.
2. Ребенку нравится учиться, он с удовольствием принимает участие в выполнении всех заданий предложенных педагогом.
3. Он уверен в своих силах. У него адекватная самооценка.

4. Может длительно концентрироваться на выполнении заданий и доводить начатое дело до конца.
5. Владеет навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми. Умеет продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь.
6. У ребенка активная жизненная позиция он умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор.
7. Умеет обращаться с компьютером и воспринимает его как источник добывания новых знаний.

8. Знает гигиенические правила письма. Умеет сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
9. Знает правильное расположение тетради и ручки при письме. Умеет правильно держать ручку, карандаш.
10. Знает правила штриховки. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
11. Знает правила работы с тетрадью. Умеет выполнять штриховку. Умеет самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

III Календарно-тематическое планирование (вторник)
Календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте
(вторник)

Дата проведения занятия	Тема	Содержание	Форма проведения и приёмы учебного процесса	Методический дидактический материал и техническое оснащение
10.09.2024	Звуки речи	Знакомство с понятиями «речевые» и неречевые звуки»	Урок ознакомления с новым материалом	Компьютер, колонки, протектор, презентация, флажки по количеству детей.
17.09.2024	Звуки и буквы	Знакомство с буквой и звуком.	Урок ознакомления с новым материалом	Компьютер, колонки, протектор, презентация.
24.09.2024	Звук и буква А	Знакомство с буквой "А"; распознавание звука [А] в названии картинки; подбор схем к словам: деление на группы: "А" – под ударением; "А" – без ударения. Ориентировка в клеточке и по клеточкам. Письмо палочек по образцу. Обводка по трафарету, сбор из палочек, по клеткам треугольника. Штриховка. Составление из палочек, запись по клеточкам буквы А.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
01.10.2024	Звук и буква У	Знакомство с буквой "У"; распознавание звука [У] в названии картинки; подбор схем к словам: деление на группы: "У" – под ударением; "У" – без ударения. Ориентировка в клеточке и по клеточкам. Письмо наклонных линий. Обводка, рисование, штриховка треугольника. Составление из палочек, письмо по клеточкам букв У, АУ. Зарисовка, раскрашивание, штриховка флажка.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
08.10.2024	Звук и буква О	Знакомство с буквой "О"; распознавание звука [О] в названии картинки;	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		<p>подбор схем к словам: деление на группы: "О" – под ударением; "О" – без ударения.</p> <p>Вертикальные и горизонтальные линии. Прописывание дуги. Понятия «верхняя строчка», «нижняя строчка», «слева», «справа». Обводка и рисование трафаретов. Кружочек в клеточке. Рисунки в клеточке. Пропись буквы О</p>		
15.10.2024	Звук и буква И	<p>Знакомство с буквой "И"; распознавание звука [И] в названии картинки; подбор схем к словам: деление на группы: "И" – под ударением; "И" – без ударения.</p> <p>Прописывание элементов букв (крючков с закруглением сверху, снизу). Зарисовка и раскрашивание кружочков и овалчиков.</p> <p>Ориентировка в клеточке. Слуховой диктант</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
22.10.2024	Звук и буква М	<p>Знакомство с буквой "М"; распознавание звука [М] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; решение анаграмм.</p> <p>Ориентировка в тетради по клеточкам.</p> <p>Построение заборчика. Чередование элементов букв. Чередование элементов в клеточках. Зрительный диктант</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
29.10.2024	Звук и буква Ы	<p>Знакомство с буквой "Ы"; распознавание звука [Ы] в названии картинки; подбор схем к словам; решение</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		<p>изографа.</p> <p>Чередование элементов.</p> <p>Письмо крючков с закруглением вниз, вправо и влево.</p> <p>Группировка элементов.</p> <p>Письмо наклонных палочек с первого верхнего и левого верхнего угла.</p> <p>Безотрывное письмо заборчиков. Составление буквы Ы из палочек и веревки. Письмо Ы по клеточкам.</p>		
05.11.2024	Звук и буква Х	<p>Знакомство с буквой "Х"; распознавание звука [Х] в названии картинки; подбор схем к словам. Ориентировка в тетради по клеточкам.</p> <p>Чередование прямых линий и точек. Письмо наклонных палочек.</p> <p>Зарисовка и штриховка геометрических фигур (обводка). Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Составление из конструктора элементов буквы Х. Запись по клеточкам в тетради</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
12.11.2024	Звук и буква П	<p>Знакомство с буквой "П"; распознавание звука [П] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение слов; решение анаграмм и ребусов.</p> <p>Написание крючков подряд. Письмо крючков. Письмо группы элементов.</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
19.11.2024	Звук и буква Т	<p>Знакомство с буквой "Т"; распознавание звука [Т] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		слов; решение анаграмм и ребусов. Написание крючков подряд. Письмо крючков. Письмо группы элементов		
26.11.2024	Звук и буква Э	Знакомство с буквой "Э"; распознавание звука [Э] в названии картинке; подбор схем к словам; чтение слов; решение анаграмм. Ознакомление с правилами штриховки. Письмо наклонных палочек разной величины. Чередование. Зрительный диктант. Составление рисунка по клеточкам.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
03.12.2024	Звук и буква Н	Знакомство с буквой "Н"; распознавание звука [Н] в названии картинке; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографа. Письмо и группировка палочек. Черчение и штриховка флажков. Соединение палочек (верт. и гориз.). Письмо, группировка крючков в разных направлениях. Прописывание элементов буквы Н. Зрительный диктант	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
10.12.2024	Звук и буква К	Знакомство с буквой "К"; распознавание звука [К] в названии картинке; подбор схем к словам; чтение слов; решение анаграмм и ребусов. Письмо групп палочек, соединенных между собой. Чередование палочек и флажков в разных направлениях. Штриховка в разных направлениях. Рисунок в клеточке (цветы).	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		Зрительный диктант. Слуховой диктант		
17.12.2024	Звук и буква Г	Знакомство с буквой "Г"; распознавание звука [Г] в названии картинки; подбор схем к словам; чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографа. Чередование элементов в разных направлениях. Группировка. Чередование флажков разной формы и величины. Письмо дуг. Рисунки в дуге – «Рыбка», «Ежик». Зрительный диктант – лодка под парусом. Слуховой диктант	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
24.12.2024	Звук и буква Л	Знакомство с буквой "Л"; распознавание звука [Л] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение слов; решение анаграмм и ребусов. Чередование элементов. Составление колпачков разной формы. Чередование колпачков разной формы. Рисунки в клеточках (разной геометрической формы) – яблоко, цыпленок, грибок, флажок. Зрительный диктант. Продолжи ряд геометрических фигур:	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
14.01.2025	Звук и буква Р	Знакомство с буквой "Р"; распознавание звука [Р] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографов. Составление колпачков.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		<p>Чередование элементов. Зарисовка и штриховка пирамид. Зрительные диктанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунок по клеточкам: яблоко, слива, зонтик; - чем отличаются фигуры? (треугольники). <p>Слуховой диктант</p>		
21.01.2025	Звук и буква С	<p>Знакомство с буквой "С"; распознавание звука [С] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; дифференциация З-С; чтение слов; решение анаграмм, ребусов.</p> <p>Письмо крючков, закругленных книзу. Безотрывное письмо-кружева. Зарисовка заборчика (башня-крыша) – безотрывное письмо. Составление и штриховка колпачков. Зрительный диктант. Рисование цветов – орнамента по клеточкам. Слуховой диктант.</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
28.01.2025	Звук и буква З	<p>Знакомство с буквой "З"; распознавание звука [З] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение слов; решение анаграмм; решение ребусов.</p> <p>Письмо крючков разной высоты. Письмо волнистой линии, не отрывая от руки. Составление и штриховка колпачков. Орнамент по клеточкам – зрительный диктант по клеточкам. Слуховой диктант.</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
04.02.2025	Звук и буква Б	<p>Знакомство с буквой "Б"; распознавание звука [Б] в названии картинки; подбор схем к словам;</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		<p>распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографа.</p> <p>Письмо крючков с закруглением сверху.</p> <p>Чередование элементов.</p> <p>Письмо дуг.</p> <p>Чередование.</p> <p>Составление и письмо колпачков. Зрительный диктант по клеточкам.</p> <p>Слуховой диктант.</p>		
11.02.2025	Звук и буква Д	<p>Знакомство с буквой "Д"; распознавание звука [Д] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; дифференциация Д-Т; чтение слов; решение анаграмм и ребусов.</p> <p>Написание крючков подряд. Письмо крючков. Письмо группы элементов. Собираание палочек (прописывание элементов буквы Д).</p> <p>Составление колпачков. Рисунок по клеточкам. Зрительный диктант.</p> <p>Слуховой диктант.</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
18.02.2025	Звук и буква Ц	<p>Знакомство с буквой "Ц"; распознавание звука [Ц] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; дифференциация Ц-Т; чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографа.</p> <p>Письмо элементов.</p> <p>Письмо горизонтальных крючков. «Плетенье кружев». Письмо непрерывных крючков (волна). Чередование элементов. Составление колпачков.</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
25.02.2025	Звук и	Знакомство с буквой	Урок ознакомления с	Опорные конспекты,

	буква Ш	<p>"Ш"; распознавание звука [Ш] в названии картинки; подбор схем к словам; дифференциация Ш-С; чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографа.</p> <p>Письмо овалов.</p> <p>Чередование наклонных линий и крючков разных направлений.</p> <p>Составление колпачков из овалов. Составление рисунков в клеточках и по клеточкам.</p> <p>Составление элементов буквы Ш из палочек.</p> <p>Письмо Ш. Слуховой диктант</p>	новым материалом	дидактические компьютерные игры
04.03.2025	Звук и буква Ж	<p>Знакомство с буквой "Ж"; распознавание звука [Ж] в названии картинки; подбор схем к словам; чтение слов; решение анаграмм и ребусов.</p> <p>Письмо непрерывных крючков с закруглением внизу и вверху.</p> <p>Чередование наклонных и точек. Составление колпачков с горизонтальным направлением штриховки. Написание группы крючков.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Слуховой диктант.</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
11.03.2024	Звук и буква Щ	<p>Знакомство с буквой "Щ"; распознавание звука [Щ] в названии картинки; подбор схем к словам; дифференциация Щ-Ш; чтение слов; решение анаграмм и ребуса.</p> <p>Письмо овалов от опорной точки.</p> <p>Чередование группы крючков. Составление колпачков-овалов и прямых линий. Косая</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		штриховка. Письмо косых линий разной величины. Составление рисунка из букв по крючкам – зрительный диктант.		
18.03.2025	Звук и буква Е Звук и буква Ё	<p>Знакомство с буквой "Е"; распознавание звука [Е] в названии картинке; подбор схем к словам; чтение слов; решение анаграмм и ребусов. Составление обратных колпачков с вертикальной штриховкой. Прописывание различных крючков. Чередование косых линий и крючков в разных направлениях. Зрительный диктант. Слуховой диктант</p> <p>Знакомство с буквой "Ё"; распознавание звука [ЙО] в названии картинке; дифференциация [ЙО]-[О] чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографа.</p> <p>Составление и прописывание обратных колпачков. Штриховка косой, горизонтально, вертикально. Письмо косых и прямых крючков с закруглением сверху и внизу. Чередование овалов и крючков. Чередование прямых и наклонных палочек. Элементы крючков и овалов. Письмо элементов Ё. Слуховой диктант.</p>	Урок ознакомления с новым материалом Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры	
25.03.2025	Звук и буква Ю Звук и буква Я	<p>Знакомство с буквой "Ю"; распознавание звука [ЙУ] в названии картинке; дифференциация [ЙУ]-[У] чтение слов; решение</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		<p>анаграмм, ребусов, изографа.</p> <p>Чередование кругов и овалов. Прописывание крючков и точек. Письмо элементов букв разной величины. Составление и штриховка колпачков в разных проекциях.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Слуховой диктант.</p>		
01.04.2025	Звук и буква В	<p>Знакомство с буквой "В"; распознавание звука [В] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение слов; решение анаграмм и ребусов.</p> <p>Письмо волнистых линий разной величины. Соединение овалов с волнистой линией.</p> <p>Чередование малых крючков с закруглением вверху и внизу, с наклоном. Непрерывная волнистая линия.</p> <p>Штриховка колпачков разной формы.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Слуховой диктант</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
08.04.2025	Звук и буква Ф	<p>Знакомство с буквой "Ф"; распознавание звука [Ф] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; дифференциация В-Ф; чтение слов; решение анаграмм и ребусов.</p> <p>Написание кружков в шахматном порядке.</p> <p>Написание крючков с различными закруглениями и разворотом. Чередование элементов. Чередование колпачков из овалов и кругов различной величины и различной</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

		штриховки. Зрительный диктант. Слуховой диктант.		
15.04.2025	Звук и буква Й	Знакомство с буквой "Й"; распознавание звука [Й] в названии картинки; подбор схем к словам; чтение слов; решение анаграмм и ребусов. Написание. Непрерывный колпачок. Чередование крючков, овалов, кругов. Пропись элементов букв Е, Г, З. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
22.04.2025	Звук и буква Ч	Знакомство с буквой "Ч"; распознавание звука [Ч] в названии картинки; подбор схем к словам; чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографа. Написание овалов по два вместе. Слитное письмо крючков двух видов. Непрерывный колпачок. Чередование крючков, овалов, кругов. Пропись элементов букв Е, Г, З. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
29.04.2025	Звук и буква ь,ъ	Знакомство с буквами "Ь" и "Ъ"; распознавание слов с "Ь" в названии картинки; чтение слов; решение анаграмм, ребусов, изографов. Обобщающие занятия: - прописывание элементов букв, слогов, алфавита; - выкладывание, рисование и штриховка разных геометрических фигур в определенной последовательности; - зрительные диктанты, составление картинок по клеточкам; - слуховой диктант.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
06.05.2025	Читаем	- зрительные диктанты,	Урок ознакомления с	Опорные конспекты,

	слоги	составление картинок по клеточкам; - слуховой диктант.	новым материалом	дидактические компьютерные игры
13.05.2025	Читаем по слогам	- зрительные диктанты, составление картинок по клеточкам; - слуховой диктант.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры
20.05.2025	Читаем сами	- зрительные диктанты, составление картинок по клеточкам; - слуховой диктант.	Урок ознакомления с новым материалом	Опорные конспекты, дидактические компьютерные игры

IV Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3).
5. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.
6. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
7. ВенгерЛ.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
8. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., 1991.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
- 10.Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
- 11.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1996.
- 12.А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации.
- 13.Жукова Н.С. Домашний букварь. -Екатеринбург, 1998
- 14.Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
- 15.Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
- 16.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
- 17.Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
- 18.Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
- 19.Пономаренко А.С."Комплексная программа развития интеллекта"
20. Диск "Занимательные уроки для подготовки к школе" изд. Психологический центр «Адалин»
21. Диск "Учимся читать. Игры для обучения чтению"" изд. Психологический центр «Адалин»
- 22.Л.И. Клетнова , А.Б. Ларина «Уроки мудрой совы или приключения Логоши» изд. «Кибер-Сфера» Калининград,2008
- 23.Диск «Уроки мудрой совы или приключения Логоши» изд. «Кибер-Сфера»

V Приложение

5.1 Карточка заданий по изготовлению графических образов букв.

Цель: совершенствование механизмов, обеспечивающих успешную подготовку детей к школе, включая

- мелкую моторику,
- зрительное восприятие,
- пространственную ориентировку,
- произвольное внимание,
- самоконтроль.

Задания предлагаются детям на логопедических фронтальных и индивидуальных занятиях.

Карточка №1.

Конструирование букв из шнура.

Материал: цветные шнуры, тесьма, веревочки длиной 10 - 30 см.

Можно выложить практически все буквы.

Карточка №2.

Конструирование букв из палочек.

Материал: карандаши, счетные палочки, спички, прищепки. Лучше выкладывать буквы, состоящие из прямых элементов.

Карточка №3.

Конструирование букв из круглых предметов.

Материал: разноцветные пуговицы, бусины, мозаика, кнопки.

Задание можно усложнить, предложив выложить буквы, выбирая из имеющихся предметов, только предметы определенного цвета или только определенной формы.

Можно предложить детям выложить практически все буквы.

Карточка №4.

Конструирование букв из картонных элементов – буквенный конструктор «Развитие».

Подробное описание в пособии Лебедевой П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития:

Пособие для учителей и логопедов. СПб.: КАРО, 2004.

Конструктор включает в себя 23 элемента печатных букв русского алфавита.

Материал: картонные элементы букв.

Варианты заданий:

- собрать букву из нескольких частей;
- превратить одну букву в заданную другую;
- восстановить незаконченную букву.

Можно предложить детям выложить практически все буквы.

Карточка №5.

Конструирование букв из пальцев.

Педагог вместе с детьми делает буквы с помощью пальцев на руке.

Описание упражнений представлены в пособии Рыжанковой Е.Н., Ракитиной В.А. «Пальцы развиваем, буквы составляем», М.: «Сфера», 2009.

Карточка №6.

Конструирование букв с помощью тела.

Фотограф Джон Кейн и танцоры акробаты осуществили интересный проект – создали все буквы английского алфавита из человеческих тел. (<http://www.kulturologia.ru/blogs/190310/12200/>)

Педагог помогает 2-3 детям с помощью частей тела изобразить буквы русского алфавита.

Карточка №7.

Рисование букв на песочной поверхности.

Материал: поднос или крышка от коробки, равномерно заполненная на 3-5мм песком или крупой. Можно изобразить практически все буквы.

Карточка №8.

Художники.

Варианты упражнений:

- Рисование букв в воздухе. Педагог предлагает детям взять в руки «волшебную, невидимую» кисточку и в воздухе нарисовать букву.
- Дермолексия. На ладошке ребенка, который сидит с закрытыми глазами, взрослый или другой ребенок печатает букву пальцем или с помощью мокрой кисточки. Ребенок должен узнать напечатанную букву.