**МБДОУ «Холм – Жирковский детский сад «Теремок», Холм – Жирковский район Смоленская область**

[**Конспект НОД по развитию речи с использованием**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)**технологии ТРИЗ:** [**Пересказ рассказа**](https://www.maam.ru/obrazovanie/pereskaz)**К. Ушинского «Четыре желания»**

**(подготовительная к школе группа)**

****

 **Составила:воспитатель**

**высшей категории**

**Бандуш Е.В.**

 **Ноябрь 2023 год**

**Цель:** Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст с использованием технологии ТРИЗ, опираясь на опорные картинки, отображающие последовательность событий.

**Задачи:**

- Закрепить представление детей о временах года (познавательное развитие).

- Совершенствовать умение выделять приметы времён года, их отличительные особенности (речевое развитие).

- [Развивать умение объяснять значение слов](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi) и словосочетаний из текста (восторг, желание, румяный, записная книжка, вволю набегался, обогащать и активизировать с помощью их лексический словарь детей (речевое развитие).

- Развивать умение самостоятельно ставить перед собой цель деятельности (составление плана пересказа) с опорой на вопросы педагога (социально-коммуникативное развитие);

- Развивать связную речь детей, учить детей пересказывать текст, опираясь на план (речевое развитие).

- Совершенствовать умение подбирать слова с противоположным значением (речевое развитие).

- Развивать умение устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности детей (помощь в затруднительных ситуациях) - (социально-коммуникативное развитие).

- Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе (познавательное развитие).

- Развивать мыслительную активность, внимание, память (познавательное развитие).

**Оборудование:** презентация, ноутбук, колонки, интерактивная доска. Картинки с изображением времен года, графические схемы для пересказа, мяч.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы «Утренние лучи», «Умей обожать»; беседы по иллюстрациям к рассказам К. Д. Ушинского; загадывание загадок; рассматривание картин «Времена года».

**Ход НОД**

1. ***Организационный момент.*** *Формирование навыка согласовывания прилагательных с существительными.*

***Воспитатель:*** Ребята, скажите мне, про что можно сказать «осенний»? (осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний праздник, осенний лист, осенний дождь, осенний урожай, осенний месяц)

***Воспитатель:*** Про что можно сказать «зимняя»? (погода, шуба, шапка, прогулка, одежда, поземка, дорога)

***Воспитатель:*** Про что мы скажем «весеннее»? (солнышко, настроение, тепло, пение птиц)

***Воспитатель:***А о чем говорим «летние»? (деньки, босоножки, сандалии, панамы, месяцы, игры).

1. ***Подготовка к восприятию текста.* *Игровое упражнение «Отгадай загадку».***

Прошла по лугам, по лесам, по полям

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: «За мною нагрянет зима!» (Осень).

*(Ответы детей)*

*На экране появляется картина с изображением осени.*

Тётушка крутая,

Белая да седая,

В мешке стужу везёт,

На земле холод трясёт,

Сугробы наметает,

Ковром землю устилает. (Зима).

*(Ответы детей)*

*На экране появляется картина с изображением зимы.*

Пришла, улыбнулась,

Утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели

Река пробудилась,

Растаяли льды,

Наряд белоснежный

Надели сады. (Весна).

*(Ответы детей)*

*На экране появляется картина с изображением весны.*

Песен полон лес и крика,

Брызжет соком земляника,

Дети плещутся в реке,

Пляшут пчелки на цветке.(Лето).

*(Ответы детей)*

*На экране появляется картина с изображением лета.*

- О чём я вам сейчас загадала загадки? Как можно по-другому назвать зиму, весну, лето и осень? (*Ответы детей)*

***Игра с мячом.***

- Ребята, а какое время года у вас самое любимое и почему? - *(Ответы детей)*

**3. Чтение рассказа.**

- А вам интересно, какое время года любимое, желанное было у одного мальчика из рассказа?

Я сейчас прочитаю вам рассказ, который называется «Четыре желания», а написал его К. Д. Ушинский.

*Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:*

*— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы все зима была.*

*— Запиши твое желание в мою карманную книжку, — сказал отец.*

*Митя записал.*

*Пришла весна.*

*Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:*

*— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была.*

*— Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.*

*Настало лето.*

*Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:*

*— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.*

*И это желание Мити было записано в ту же книжку.*

*Наступила осень.*

*В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:*

*— Осень лучше всех времен года! Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.*

**3. Беседа с детьми.**

- О чём говорится в этом рассказе? - (*о разных временах года)*

- Почему Митя прибежал домой румяный и весёлый? *(Ответы детей)*

- Чем Мите понравилась зима? *(Ответы детей)*

- О каком своём желании он сказал отцу? *(Ответы детей)*

- Куда предложил отец записать желание Мити? *(Ответы детей)*

- Почему Митя назвал весну прелестью? *(Ответы детей)*

- Какое желание мальчик назвал отцу в этот раз? *(Ответы детей)*

- Что опять посоветовал отец сделать Мите? *(Ответы детей)*

- Что запомнилось Мите летом? *(ходил на сенокос, рыбу ловил, ягоды собирал, валялся на душистой траве)*

- Какими словами мальчик сказал об осени? *(Ответы детей)*

- Скажите, может так быть, чтобы человеку нравились все времена года, как Мите? *(Ответы детей)*

- Почему рассказ называется «Четыре желания»? *(Ответы детей)*

- Ребята, какой же можно сделать вывод – какое же время года лучшее? *(правильно, каждое время года прекрасно по-своему)*

**4. Словарная работа** *(работа по тексту).*

- В рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.

- Что означает слово румяный? - *(красный, алый).*

- Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка?- *(тетрадь небольшого, маленького карманного размера, блокнот).*

- Объясните значения словосочетаний: «вволю набегался», «повеселился вволю» - (*достаточно много).*

- Что значит, восторг? - *(веселье, радость).*

- Ребята, а что такое желание? *(мечта, просьба, задумка)*

**5. Динамическая пауза.**

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Давайте мы представим себя на месте мальчика Мити из рассказа и будем делать то, что делал он.

Мы на саночках катались *(полуприседания,*

И коньками увлекались *(ноги поочередно выставляем вперед).*

Белоснежные дома (руки вверх,

Хорошо, когда зима *(прыжки на месте!*

Бабочки порхают *(помахать руками*,

Цветы зацветают (*наклоны вперед).*

Всюду, всюду красота *(разводят руками,*

Что за прелесть весна *(прыжки на месте!*

Мы с отцом на сенокосе *(имитация покоса травы,*

В речку удочку забросим *(размахнуться, руку вперед,*

Красных ягод наберем *(наклоны вперед)*

И на сене отдохнем *(руки за голову).*

Жаркая стоит погода *(обмахиваются,*

Лето – лучшее время года *(прыжки на месте!*

Груши, яблоки в саду *(руки в стороны)*,

Осень – лучшее время в году *(прыжки на месте!*

**6. Повторное чтение рассказа и составление плана рассказа с помощью подбора картинок**.

*Предлагаю послушать рассказ ещё раз и мысленно нарисовать картинки к рассказу.*

- Внимательно послушайте рассказ ещё раз, чтобы лучше запомнить его и потом пересказать самостоятельно, последовательно и выразительно. Постарайтесь выделить в рассказе самое главное, о чём говорит автор. С помощью картинок-подсказок мы составим с вами план пересказа.

- Ребята, как вы думаете, какие картинки можно подобрать к отрывку? *(Горку, санки, коньки, карманную книжку).*

*На экране появляются соответствующие картинки. Аналогично дети называют картинки по всем временам года, и они появляются на экране в таблице.*

**7. Самостоятельный пересказ детьми.**

- Ребята, с вашей помощью я выставила на экране 4 строки с картинками, так у нас получился план рассказа в картинках. С помощью его вам будет легче пересказывать текст самостоятельно и последовательно. Я предлагаю вам пересказать рассказ по цепочке.

- Кто хочет пересказать начало рассказа?

- Кто продолжит?

- Кто будет рассказывать о лете?

- Кто закончит рассказ?

- При пересказе текста помните, что самое главное нужно четко и ясно передать последовательность событий.

*Несколько воспитанников выходят пересказывать текст.*

- Молодцы, все правильно. Ребята, каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего.

**8. Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

*Воспитатель предлагает поиграть в игру.*

Летом погода теплая, а зимой …*(холодная)*

В сентябре ранняя осень, а в ноябре …*(поздняя)*

Облако лёгкое, а туча … *(тяжёлая)*

Летом дни длинные, а зимой дни…*(короткие)*

Осенью птицы улетают в тёплые края, а весной птицы… *(прилетают).*

Осенью насекомые засыпают, а весной …*(просыпаются)*

Осенью дни пасмурные, а летом… *(солнечные, ясные)*

В солнечный день настроение грустное, а в пасмурный день… *(веселое)*

Урожай бедный, а наоборот …*(богатый)*

Яблоко кислое, а наоборот… *(сладкое)*

Летом идёт дождь, а зимой… *(снег)*

**9. Итог занятия**

- Вы сегодня замечательно потрудились. У вас на столах по два смайлика. Если вам занятие понравилось, поднимите весёлый смайлик. Если вы испытывали затруднения, и у вас есть вопросы, поднимите грустный смайлик. *(Дети выбирают и поднимают смайлики).*

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/554868-konspekt-nod-po-razvitiju-rechi-s-ispolzovani>