**МБДОУ «Холм – Жирковский детский сад «Теремок»**

**Краткосрочный проект "В гостях у сказки". Вторая младшая группа.**

**Составил:**

**воспитатель Дмитриева С.С.**

**Паспорт проекта**

**Название проекта:** «В гостях у сказки»

**Тип проекта:** художественно- эстетический

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный *(1неделя)*

**Формы работы**: познавательная, игровая, продуктивная, работа с родителями.

**Дата проведения**: с 13 января по 17 января 2025 года

**Актуальность проблемы:**

Народные сказки – самая древняя из распространенных форм устного народного творчества, присутствующая у всех народов. Сказка отражает убеждения, воззрения, главенствующие черты национального характера, обличает классовые отношения, одновременно обнажая старинный быт, который зачастую отражается в отдельных произведениях - бытовых сказках, сказках о животных, волшебных сказках. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучение детей. Работая с детьми, мы столкнулись с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературное произведение.

Для решения данной проблемы я выбрала работу по ознакомлению со сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького человека, близка его мышлению, представлению.

**Постановка проблемы:**

Дети знают мало русских народных сказок.

**Цель:**сформировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Образовательные:

Создать необходимые условия для знакомства со сказками.

Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.

Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей.

2. Развивающее:

Развивать групповую сплоченность, самооценку детей.

3. Воспитательные:

Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям.

Пробуждать интерес к сказкам.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**

-Дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание.

-Привлечение родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков «Любимый сказочный герой»)

-Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

-Организация выставки рисунков.   «Любимый сказочный герой» (с привлечением родителей).

-Развитие у детей детского творчества – рисование, лепка, аппликация.

**Методы проекта:**

Познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, совместные игры.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап: подготовительный (разработка проекта)**

- определение проблемы и актуальности проекта;

- постановка цели и задач;

- определение форм и методов работы;

- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;

- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта.

Подобрать картотеки: «Пальчиковые игры на основе сказок»; «Загадки о героях сказки», «Подвижные игры по сказкам»

**2 этап: основной**

-проведение непосредственно-образовательной деятельности по теме согласно планированию.

**3 этап**: **заключительный (подведение итогов проделанной работы)**

-анализ полученных результатов,  
-выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;

**Перспективное планирование.**

ЧХЛ: чтение на протяжении проекта любимых сказок детей; отгадывание загадок о героях сказок.

**Понедельник**

Беседа «Какие сказки вы знаете»

Рисование по сказке «Колобок» (Приложение 1)

**Вторник**

Пальчиковая игра: «Будем пальчики считать, будем сказки называть»

Совместная деятельность педагога и детей: Конструирование «Теремок»

Подвижная игра «Теремок»

**Среда**

ФЭМП «Путешествие по сказкам» (Приложение 2)

Просмотр любой сказки на выбор детей

**Четверг**

ООД по развитию речи «Любимые сказки» (Приложение 3)

Рассматривание иллюстраций к сказкам

**Пятница**

Лепка «Мишка» по сказке «Маша и медведь» (Приложение 4)

Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»

Пальчиковая гимнастика

**Результат проекта:**

- Дети познакомились со многими русскими народными сказками, а также начали проявлять интерес к сказкам.

-Родители с детьми нарисовали любимого сказочного героя и участвуют в конкурсе рисунков «Любимый сказочный герой»

-Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

-Организация выставки рисунков.   «Любимый сказочный герой» (с привлечением родителей).

Приложение 1

МБДОУ «Холм – Жирковский детский сад «Теремок»

Конспект ООД по рисованию «Колобок»

Составил: воспитатель Дмитриева С.С.

Цели: Учить детей **рисовать** по мотивам русских народных сказок. Закреплять умение работать карандашом и кистью, учить **рисовать круг**, закрашивать его, развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к созданию образа **колобка**. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

Предварительная работа: Чтение сказки *«****Колобок****»*, рассматривание **колобка** и фигурок животных по сказке, иллюстраций к сказке.

Оборудование: Игрушка **колобок**, фигурки животных по сказке *«****Колобок****»*, текст русской народной сказки *«****Колобок****»*, иллюстрации к сказке, листы бумаги, карандаши простые, краски гуашевые, кисти, стаканчики-непроливайки с водой, салфетки влажные.

Ход занятия:

Воспитатель.

- Здравствуйте, ребятки! А у нас сегодня гость. Вижу, заблестели глазки!

- А вы много сказок знаете?

Сядьте, деточки, рядком,

Да послушайте ладком.

Отгадайте, кто сейчас

Здесь появится у нас?

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол,

И от бабушки ушел.

У него румяный бок…

Дети вы узнали, кто это?

Дети: **Колобок**!

Воспитатель.

- Молодцы! А вот и он!

Показ игрушечного **колобка**.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл **Колобок**! Скажите мне, какого он цвета?

Воспитатель:

- А какой формы **Колобок**?

Воспитатель.

- На что похож **Колобок**? *(На апельсин, на яблоко, на солнышко, на воздушный шарик)*.

Воспитатель.

- Что делает **Колобок**? *(Лежит на окошке, катится по дорожке)*

Далее можно вспомнить с ребятами содержание сказки, используя фигурки животных по сказке.

Как же вы думаете, ребята, кого мы сегодня с вами будем **рисовать**? *(****колобка****)*

Воспитатель.

- Но сначала мы с вами немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика.

Я **колобок**, **колобок***(катают в руках воображаемый****колобок****)*

По сусекам скребён. *(правой ладонью скребут по левой ладони)*

По амбару метён *(имитируют подметание пола)*

На сметане мешён, *(делают круговые движения кистью руки)*

В печку сажен, *(показывают обе руки, вытянутые вперёд)*

На окошке стужён. *(рисуют руками окошко)*

Воспитатель. Показ **колобка**. Какой он, наш **колобок**? *(круглый, жёлтый, румяный)*

**Колобок** мы сказали у нас круглый, посмотрите, как я буду **рисовать круг** : надо держать кисточку правой рукой за край *«железной юбочки»*. Обмакать кисточку в краску, излишки убрать о края баночки с краской.

Провожу плавную линию слева - направо и замыкаю в кольцо. Теперь закрашиваю получившийся круг сверху – вниз, не выходя за края круга. Вот и получился **колобок**. Давайте в воздухе нарисуем пальчиком круг, а теперь прямую линию.

Воспитатель.

- Теперь мы готовы **рисовать**. Спинка прямая.

Воспитатель.

- Какого цвета краска? *(Дети. Желтого)*.

Воспитатель обращает внимание на осанку детей, ноги вместе.

Самостоятельная работа детей.

Оказание индивидуальной помощи.

Анализ.

Воспитатель.

- Молодцы ребята. Справились с заданием. Давайте посмотрим, какие замечательные **колобки у нас получились**.

Выставка работ.

Воспитатель.

-Посмотрите у кого получился самый круглый **колобок**?

Итог.

Воспитатель.

- Ребята, **колобок благодарит вас**, что вы **нарисовали ему друзей**. Сколько **колобков было**? *(Дети: Один)*.

Воспитатель.

- Сколько теперь **колобков у нас**? *(Дети: Много)*.

Воспитатель. Из какой сказки мы **рисовали колобка**? (Дети: Сказка *«****Колобок****»*).

Воспитатель.

- Правильно, это русская народная сказка *«****Колобок****»*.

Молодцы, ребята! Понравилось вам **рисовать**?

У всех получились такие красивые румяные **колобки**! Все ребята очень старались, умнички!

Приложение 2

МБДОУ «Холм – Жирковский детский сад «Теремок»

[Конспект занятия во 2 младшей группе по познавательному развитию ФЭМП «Путешествие по сказкам»](http://doshkolnik.ru/matematika/5705-konspekt-zanyatiya-vo-mladsheiy-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-femp-novye-priklyucheniya-kolobka.html)

Составил: воспитатель Дмитриева С.С.

**Цель**: формирование элементарных математических представлений у детей

**Задачи:**

* углубить знания детей о геометрических фигурах
* закрепить понятия **«маленький-большой», «высокий — низкий»*,***
* закрепить понятия  **«впереди», «сзади», «между»**
* формировать умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный
* уточнить представление о персонажах и последовательности сказки
* закрепить умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет, форма);
* Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с предметами домашнего обихода (прищепки, крупы).
* воспитывать интерес к занятию, вызвать желание выполнять несложные задания.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг и пожелаем друг другу и всем вокруг доброго утра. (Разминка «Вместе с солнышком встаём»)

Восп: Хорошо, что вы такие дружные. Ведь дружба помогает нам творить настоящие чудеса. А где происходят чудеса? (в сказках)

Мы сегодня с вами будем путешествовать по сказкам.

А поможет нам волшебный клубочек (звучит музыка «В гостях у сказки»)

Вот и оказались мы с вами в первой сказке.

Чтоб узнать в какой, нужно отгадать загадку:

-Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке…(колобок).

Восп: Правильно, это колобок. А вот и он (выставляет на стол колобка квадратной формы).

Дети смеются и высказывают свои впечатления.

Восп: Что-то не так? Почему вы смеетесь?

Восп:(достает из-за квадратного колобка, колобка круглой формы). Все ясно, он решил над нами подшутить.

Вы знаете, про него сказку?

-Жил веселый колобок,

Колобок румяный бок.

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

По дорожке покатился,

В густом лесу он очутился,

Считать научился и с математикой подружился.

Колобку в лесной школе задание дали: расставить ёлочки по высоте от самой высокой до самой низкой, а он не знает как.

Колобок: помоги мне, пожалуйста, выполнить задание.

Восп: Дети, давайте пройдем к столам и выполним просьбу Колобка. Посмотрите, сколько ёлок лежит? Что можно сказать о их высоте, какие они? (разной высоты) Как можно узнать их высоту? (надо приложить их друг к другу)

- Что можно о первой ёлочке?

- Что можно о последней ёлочке?

- Покажите самую высокую ёлку.

- Покажите самую низкую ёлку.

Восп: Хорошо, ребята, молодцы! Мы помогли колобку, он нам говорит спасибо.

- В какой мы сказке были?

Волшебный клубок веди нас дальше.

Итак, ребята, в какую сказку мы попали?

Отгадайте

«Ходит возле дома птичка

И несёт она яички.

Громко «ко-ко-ко» поёт

Деда с бабою зовёт»

Восп: Что это за сказка? (ответы детей)

Восп: Что- то курица грустная? Что случилось?  
Курочка: «Ко ко ко». Пришла и забралась в курятник лиса, всем курочкам хвостики повыщипывала. «Ко ко ко». Горе.  
Восп: Ой не переживай. Дети, а давайте поможем. Посмотрите сколько здесь курочек, а у них нет хвостиков. Давайте, мы сделаем хвостики, только каждой курочке по цвету подбираем хвостики.  
*Задание «Хвостики для курочек из прищепок»*Восп: Кто сделал? Покажите курочку. Молодцы! Какого цвета курочка? (красная, желтая, синяя, зеленная)   
Восп: Дети, курочек надо накормить. Курочки очень горошек любят, но у нас перепуталось здесь всё с фасолью. Давайте отделим фасоль от горошка.  
*Задание «Перебрать фасоль от гороха»*  
Восп: Курочки будут довольны. Молодцы, дети! Давайте одну тарелочку с горошком отдадим курочке, чтобы она покушала, а за остальными тарелочками придут курочки.  
- В какой мы сказке были?

Волшебный клубок веди нас дальше.

Восп:

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог…

Это сказка ... (ТЕРЕМОК)

-На опушке теремок, он не низок не высок! Ребята, вспомните, а кто пришёл последним в теремок?

Мишка наш усталый  
По лесу идет.  
Фигуры геометрические  
В мешке несёт.

Очень хочет он знать,  
Как фигуры называть.

(В мешке у медведя лежат квадрат, треугольник и круг).

Медведь просит детей помочь ему построить домики для себя и его друзей.

-По можем справиться с заданием?

Дети садятся за столы. Обратить внимание на осанку.

Воспитатель показывает на доске образец домика из геометрических фигур.

– Ребята посмотрите что изображено на картинке?

Восп: А из каких геометрических фигур он состоит?

Восп:- А какого цвета квадрат? Круг? Треугольник?

Ответы детей.

Восп: правильно, ребята.

Восп: Молодцы, правильно ответили.

Восп: Медведь очень рад, что вы ему помогли. Он говорит вам, ребята, спасибо, и хочет с вами поиграть.

**Физкультминутка** **«У медведя дом большой»**

У медведя дом большой,  
Ой -ой-ой (тянутся руками вверх).  
А у зайки маленький,  
Ай-ай-ай (приседают).

Мишка сам пошел домой,  
Ой-ой-ой (шагают на месте).  
И запрыгал заинька.  
Ай-ай-ай (прыгают).

Волшебный клубок веди нас дальше.

Итак,ребята,в какую сказку мы попали?

Кругла да гладка,  
Откусишь – сладка  
Засела крепко  
На грядке (репка)  
-Репка – это что такое?   
-Где она растет?   
-Вспомните, кто в сказке «Репка» ее посадил? (Последовательность сказки воспитатель выкладывает на доске )  
«Посадил дед репку. Выросла она большая пребольшая. Стал дед репку тянуть. Вытянуть не может. Кого позвал?  
-Кто впереди бабки ?   
-Кто позади деда?  
-Вытянули они репку?   
-Кого потом позвали ?   
-Куда встанет внучка?   
-Кого позвала внучка?   
-Кто между Жучкой и бабкой?   
-Кого позвала Жучка?   
-Куда встанет кошка? Кого потом позвали?   
-Мышка спереди или сзади кошки? Мышка между кем-то? (проблемный вопрос).   
-Кто между Внучкой и мышкой? и т.д.

Все они дружно работали, помогали друг другу, вот и вытащили репку! Вытащили репку, а мышка в норку шмыг и убежала .  
А давайте сейчас посчитаем сколько героев осталось .  
(Количественный счёт - 5 героев – дед, бабка, внучка, жучка, кошка).

*Игра “Найди свое место”*

Воспитатель вызывает 3 - 4 ребенка и предлагает выполнить задания с использованием терминов “впереди”, “сзади”, “между”.

Воспитатель вызывает по очереди детей и говорит куда встать впереди , сзади, между

Воспитатель задает вопросы: За кем ты стоишь? Между кем? Кто впереди? Кто сзади?

Восп: правильно, ребята.

Восп: Молодцы, правильно ответили. А сейчас нам надо попрощаться с героями сказок и возвращаться обратно в детский сад. Каждый ребёнок по очереди катит волшебный клубок и «оказывается в детском саду».

Восп: Ребята вам понравилось путешествовать по сказкам?

- А в каких сказках мы побывали?

- Кому мы помогали?

- Что мы помогали делать Колобку? Как мы помогали Курочкам? Медведю?

Правильно. Вам понравилось занятие? И мне понравилось, вы все молодцы!

**Приложение 3**

**МБДОУ «Холм – Жирковский детский сад «Теремок»**

**Конспект ООД по лепке**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Мишка»**

**Составил: воспитатель Дмитриева С.С.**

**Цели:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Учить передавать образ мишки, совершенствуя умения скатывать кусок пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Вызвать интерес к действиям с пластилином. Поддерживать в детях желание доводить начатое до конца. Учить детей радоваться своим работам.

**Материал и оборудование:** Игрушка мишка, домик, пластилин, доска для лепки, семена, салфетки.

**Предварительная работа.**Чтение сказки «Маша и медведь». Рассматривание мишки.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Пришла я вместе с мишкой. Он пришел к вам в гости, чтобы послушать сказку.  Скажите, а какие вы сказки знаете, в которых встречается медведь?

**Дети.** «Колобок», «Теремок», «Три медведя»  
**Воспитатель.** Хотите ли вы послушать, что случилось с одной маленькой девочкой, которая заблудилась в лесу?

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Тогда я прочту  русскую народную сказку «Маша и медведь».  
Я думаю, что и мишка с удовольствием послушает эту сказку.   
Миша садись на стул поудобнее.

Чтение сказки «Маша и медведь»

Физкультминутка.

Медвежата в чаще жили  
Головой своей крутили  
Вот так, вот так – головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)  
Медвежата мёд искали  
Дружно дерево качали  
Вот так, вот так – дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)  
И в развалочку ходили  
И из речки воду пили  
Вот так, вот так и из речки воду пили (Наклоны вперёд)  
А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!  
Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)  
Вот болотце на пути! Как его нам перейти?  
Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! (Прыжки вверх)

**Воспитатель.** Вопросы после прослушивания сказки:   
- Как называется сказка?   
- Куда пошла Маша с подружками?   
- Что случилось с Машей?   
- Чей был домик, в который она вошла?

- Что случилось, когда пришел медведь домой?   
- Маша о чем попросила медведя?   
- Куда положила Маша пирожки для бабушки и дедушки?   
- Куда спряталась Маша от медведя?   
- Что произошло с Машей в конце сказки?

Ответы детей.

**Воспитатель.** Обратите  внимание на мишку. Ему понравилась сказка. Мишка останется с вами в группе. А давайте слепим нашему мишке много много других мишек, друзей.

Воспитатель показывает игрушку медведя, и дети рассматривают, обращают внимание на ушки, глазки, хвостик и лапки.

**Воспитатель.** Одного мишку я уже слепила, как мы его назовём?

Дети называют имя.

**Воспитатель.** Посмотрите, из чего сделан мишка? На что похожа голова, туловище, уши, хвост? Какого цвета тесто? Как скатать круглый шарик? (Дети показывают и рассказывают с педагогом). Глаза из гречки, нос из ягод, уши из семян тыквы.

Дети садятся за столы. **Лепка мишки.**

Воспитатель показывает приёмы раскатывания. Дети начинают лепить сами. Воспитатель в процессе контролирует правильность выполнения приёмов лепки.

**Итог занятия**

Вылепленных мишек ребята раскладывают в домик.

**Воспитатель.** Молодцы, все хорошо поработали. Вот как много у мишки друзей.

Показать детям наиболее удавшиеся работы.

***Приложение 4***

***МБДОУ «Холм – Жирковский детский сад «Теремок»***

***Конспект НОД по развитию речи во 2 младшей группе «Любимые сказки»***

Составил: воспитатель Дмитриева С.С.

***«Любимые сказки»***

***Задачи:***

*1. Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.*

*2. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия.*

*3. Активизировать речевые высказывания.*

*4. Упражнять в правильном употреблении падежных форм существительных (род. пад. сущ.)*

*5. Развивать произносительные навыки, интонационную выразительность речи, ритмичность движений.*

*6. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.*

***Развивающая среда:****запись песенки «Паровоз», персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба», корзинка с сюрпризом.*

***Ход занятия:***

*- Ребята, вы любите сказки?*

*- Очень любим.*

*- Сказки живут в волшебной стране – за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думаю, что вы их забыли. А вы считаете, что сможете их узнать.*

*- Сможем.*

*- Давайте попробуем! Едем в гости к сказкам. Садимся в веселый поезд.*

*- Набирает поезд ход,*

*Машинист глядит вперед.*

*Держимся мы друг за друга*

*И никто не отстает.*

*Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз.*

*Воспитатель вместе с детьми поёт песню «Паровоз», при этом они делают один круг по группе*

***Поезд останавливается на сказке «Колобок».***

*- Не лежалось на окошке*

*Покатился по дорожке… .*

*- Кто покатился по дорожке? (Колобок)*

*- Кто испек Колобка? (Колобка испекла Бабашка)*

*- Кого встретил Колобок в лесу? (Зайца, волка, медведя, лису)*

*- От кого ушёл Колобок? (От зайца, от волка, от медведя, от лисы)*

*- Кто съел Колобка? (Съела Колобка лиса)*

*- Давайте вспомним песенку, которую пел Колобок.*

*Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка*

*-Хотите поиграть с героями сказки*

*Речевая игра:*

*Зайка скок-скок-скок, Дети прыгают, как зайки.*

*Мишка топ-топ-топ Топают, изображая мишку.*

*А лисичка хлоп-хлоп-хлоп Хлопают в ладоши.*

*-А теперь, ребята, сядем в поезд и поедем дальше в другую сказку.*

*Гудит большой паровоз У-У-У. Маленькие вагончики ему отвечают у-у-у-у.*

*Дети повторяют за воспитателем.*

*-****Вот мы с вами приехали в сказку. Скажите, ребята, что за сказка?***

*В этом домике живет*

*Очень маленький народ:*

*Мышка, лягушка, зайчонок, лиса,*

*Серый волчонок – вот чудеса!*

*Только Мишка им помог*

*Развалил их … (Теремок.)*

*- Правильно, ребятки. А кто в теремочке живёт? (-Мышка-норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь)*

*- А кто же сломал теремок? (Медведь)*

*- Правильно, ребята, сломал медведь.*

*Давайте поможет построить героям новый теремок (Поможем)*

*Тук да тук молотком Кулачком стучат по кулачку*

*Мы построим новый дом*

*Дом высокий Руки вверх вытянуть.*

*Дом с окном Руки вместе и развести в стороны.*

*С острой крышей и трубой. Руки ввиде крыши.*

*В доме мы живем с тобой Обнимаемся.*

*- А теперь давайте сядем в поезд и поедем в следующую сказку.*

*Едем с горки на горку, с горки на горку, мчится наш поезд вперед.*

*Двигаются, выполняя полу присед.*

***- Посмотрите, что это? (Это репка)***

*- Правильно, мы попали в сказку «Репка».*

*Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.*

*- Кто посадил репку? (Дед)*

*- Кого позвал Дед? (Бабку)*

*- Кого позвала Бабка? (Внучку)*

*- Кого позвала Внучка? (Жучка)*

*- Кого позвала Жучка? (Кошку)*

*- Кого позвала Кошка? (Мышку)*

*Дети расставляют героев сказки по порядку.*

*-Вот теперь все хорошо.*

*- Проверим колеса. (Стучат кулачками по коленочкам)*

*- Садимся в поезд и едем дальше.*

*Напеваем песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут». (Повторяют слова за воспитателем) .*

*- Кто же в этом домике живёт? (Курочка, Дед, Баба, мышка)*

*- Какая это сказка? («Курочка Ряба»)*

*- Почему же Дед и Баба грустные. (Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка) .*

*- Что же делать? (Надо им помочь – собрать яичко)*

*Проводится игра «Собери яичко». Собирают разрезную картинку Золотое яичко»*

*- Сколько красивых получилось яиц. Дед и Баба очень рады.*

*- А теперь, ребятки, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сядем в поезд и поедем, припевая песенку «чух-чух-чух».*

*Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз. «Возвращаются» в группу.*

*- Ребятки, вам понравилось наше сказочное путешествие. (Понравилось)*

*- В каких сказках мы побывали? Кого видели? («Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»)*

*- Какое у вас было настроение? (Радостное, веселое) .*

*- Вы молодцы. Очень добрые дети – помогли зверюшкам построить новый теремок, помирили героев сказки «Репка», помогли Деду и Бабе*

**Рекомендации родителям:**

**«Какие сказки читать детям»**

Общее правило чтения сказки детям любого возраста гласит – сказку нужно  читать, пока у ребенка есть интерес в глазах, то есть пока ему очень хочется слушать ее. А поэтому: большие по объему сказки (сказки с продолжением) заканчиваем читать на самом интересном месте, чтобы  у ребенка было большое желание  узнать, что же случится дальше и продолжить слушание.

Если ребенок устал и не хочет слушать книгу, то лучше всего не заставлять. Вместо этого пойти на прогулку или поиграть, сменить вид деятельности. Насилием интерес к книге не воспитать.

Перед чтением назовите ребенку жанр, автора и название сказки. Например: «Давай почитаем сказку  Корнея Ивановича Чуковского «Доктор Айболит». Называние жанра — это маленький шажок к культуре чтения, к знанию особенностей разных жанров литературы. (Позже – к 6-7 годам Ваш ребенок сможет уже точно определять жанр и отвечать на вопрос: «Что это за произведение – сказка, рассказ или стихотворение?», «Это колыбельная или считалка?» и давать обоснование своего мнения.) Жанр называйте всегда точно, правильно – не «стишок», а «стихотворение», не «сказочка», а «сказка». Если сказка народная – то можно сказать  так: « Я расскажу тебе украинскую народную сказку «Рукавичка».

Прежде чем читать сказку ребенку, желательно взрослым ознакомиться с ее текстом и иллюстрациями.Это нужно и для того, чтобы вовремя объяснить незнакомые слова, и чтобы обратить внимание на выразительные слова и образные сравнения, на язык сказки. И еще по одной причине – которая возникла в последнее время в книгоиздании для детей. Очень важной причине.

Покупая книжку для ребенка, обязательно внимательно прочитайте текст сказки прямо в магазине, т.к. сейчас очень часто встречаются «вольные» пересказы известных сказок и переводы, которые отнюдь не отличаются художественностью.  Такие тексты очень вредно читать детям.

Очень часто малыши просят несколько раз читать  одну и ту же сказку. Что делать – читать ее или предлагать другую? Конечно же, читать — читать ту сказку, которую малыш выбрал и просит повторить. Дети дошкольного возраста очень любят повторения сказок, они каждый раз заново проживают одни и те же ситуации с таким же удовольствием, как  будто слушают сказку в первый раз. Потом они начинают исправлять Ваши неточности, если Вы где-то ошиблись при чтении, знают сказку почти наизусть, но всё равно снова и снова просят ее повторить. Это важный этап в развитии ребенка как будущего читателя.

У каждого ребенка или у каждой группы детей есть одна такая любимая книжка, которая зачитывается до дыр. Очень важно, чтобы такая книга — сказка несла в себе общечеловеческие нравственные ценности, имела художественный язык, несла положительные сценарии поведения и жизненные сценарии. Мы не знаем, в какую книгу из прочитанных вдруг «влюбится» Ваш ребенок, какая захватит его внутренний мир и станет спутником по жизни, на кого из сказочных героев он захочет стать похожим, поэтому к каждой книге для детей предъявляются очень высокие требования.

Прочитать одну и ту же сказку можно и сегодня, и завтра, и послезавтра, и на следующей неделе, потом сделать перерыв и снова повторить. Каждый раз сказка открывает перед нами всё новые пласты смысла, мы начинаем видеть в ней то, что раньше не замечали. Потом Вы сами увидите, как ребенок к сказке «остыл» и сам предложил послушать другую.

Дети любят инсценировать сказки. Никогда не вырезайте для театра фигурки из книжки. Этим мы продемонстрируем свое неуважение к книге. Где взять картинки для игр – инсценировок:

А) сделать цветной ксерокс страниц книжки и наклеить фигурки на картон,

Б) сделать фотографии картинок из книги, распечатать их  и вырезать,

В) в Интернете есть варианты картинок по сказкам, которые тоже можно использовать. Причем очень удобно комбинировать персонажей из разных сказок для сочинения своих собственных.

Играя в сказку, ребенок может изменять ее сюжет, вводить новых персонажей, новые диалоги. Это нормально, нельзя его останавливать или тем более ругать, что «плохо слушал, в сказке такого не было». Разрешите малышу творить, придумывать, сочинять. Это замечательно! Ведь сказка  и игра-инсценировка — это творчество, живая речь, а не заученный  заранее наизусть текст. И творческие театрализованные и режиссерские сказки (игры по сюжетам сказок) – это очень важная часть жизни ребенка, необходимая для его полноценного развития.

Если малышу не интересны книги, не расстраивайтесь. Интерес к книге воспитывается, развивается – это не врожденное качество. В этом случае начинайте с небольших произведений, заканчивая чтение до момента усталости малыша.

Сказка или мультик — какой вариант из двух лучше?  Вариант 1 -  сначала посмотреть с ребенком мультик по сказке, а потом прочитать эту сказку. Или  вариант 2 – сначала прочитать сказку, а потом посмотреть по ней мультфильм?

Лучше второй вариант. И вот почему. При слушании сказки ребенок более активен, он сам придумывает – воссоздает в своем воображении образы героев сказки. У него нет перед глазами мелькающих картинок на экране, а поэтому он более внимательно вслушивается в слова сказки. При просмотре мультика малыш пассивен, образы героев уже созданы режиссером и художником. Разумеется, что ничего страшного не будет, если малыш сначала увидит мультфильм, а потом Вы прочитаете сказку. Но если есть выбор – то лучше выбрать второй вариант.

 Не бойтесь читать детям не говорящим или плохо говорящим сказки с ярким художественным языком, со сложными синтаксическими конструкциями, не упрощайте язык сказки «под уровень речи ребенка». Пусть малыш еще говорит плохо – но он всё впитывает и всё понимает! Наоборот, даже плохо говорящим детям очень нужно  и очень важно ежедневно и часто читать высокохудожественные сказки, давая образец литературной речи. Эта та «питательная среда», в которой и будет постепенно формироваться и развиваться богатая выразительная речь ребенка. Иначе он так и останется на уровне примитивной мысли и примитивной речи. Не обедняйте литературную жизнь и язык Ваших малышей! Закладывайте задел на будущее!

Детям младшего дошкольного возраста народную сказку лучше рассказывать, а не читать по книге (если есть такая возможность). Или хотя бы просматривать текст сказки «вперед» глазами по книге, а потом повторять ее вслух малышу, глядя ему в лицо и наблюдая за его реакцией.

Когда Вы рассказываете сказку,  глядя на ребенка, Вы видите его реакции, Вы можете в нужный момент сделать паузу, поменять интонацию речи, задать вопрос. Маленькому ребенку трудно и совсем не интересно слушать сказку, если взрослый уткнулся в текст и не обращает внимание на малыша.

**Какие сказки читать детям 3 лет?**

**Народные русские сказки:**

«Колобок» (в обработке К. Ушинского)

«Волк и козлята» (в обработке Л. Толстого)

«Кот, петух и лиса» (в обработке М. Боголюбской)

«Гуси – лебеди»

«Снегурочка и лиса»

«Бычок – черный бочок, белые копытца»  (в обработке М. Булатова)

«Лиса и заяц» (в обработке В. Даля)

«У страха глаза велики» (в обработке М. Серовой)

«Теремок» (обратите внимание – в обработке Е. Чарушина!)

«Рукавичка»

«Маша и медведь»

«Три медведя»

«Лиса – лапотница» (в обработке В. Даля)

«Привередница» (в обработке В. Даля)

«Лиса и тетерев» («Тетерев сидел на дереве», в обработке Л. Толстого)

«Маша и Даша» (в пересказе Л. Елисеевой, из сборника сказок «Наливное яблочко»)

**Народные сказки других стран:**

«Рукавичка» (украинская, в обработке Е. Благининой)

«Коза – дереза» (украинская, в обработке Е. Благининой)

«Храбрец – молодец» (болгарская, перевод Л. Грибовой)

«Два жадных медвежонка» (венгерская, в обработке А. Краснова и В. Важдаева)

«Пых» (белорусская, обработка Н. Мялика)

«Упрямые козы» (узбекская, в обработке Ш. Сагдуллы)

«Лесной мишка и проказница Мышка» (латышская, обработка Ю. Ванага, перевод Л. Воронковой)

«У солнышка в гостях» (словацкая, перевод С. Могилевской и Л. Зориной)

«Петух и лиса» (шотландская, перевод М. Клягиной – Кондратьевой)

«Свинья и коршун» (народы Мозамбика, перевод Ю. Чубкова)

«Лиса – нянька» (финская, перевод Е. Сойни)

**Авторские сказки:**

Е. Бехлерова «Капустный лист» (перевод с польского Г. Лукина)

Д. Биссет «Лягушка в зеркале» (перевод с английского Н. Шерешевской)

Л. Милева «Быстроножка и Серая Одёжка» (перевод с болгарского М. Маринова)

А. Милн «Три лисички» (перевод с английского Н. Слепаковой)

Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»

Б. Поттер «Ухти – Тухти» (перевод с англ.)

С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)

В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу» и другие сказки

Й. Чапек «Кукла Яринка» ( из книги «Приключения песика и кошечки» (обратите внимание на перевод – нужен перевод с чешского Г. Лукина, без сокращений!)

К. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит»

Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка» (цикл

**Какие сказки читать детям 4 лет**

**Русские  народные сказки:**

«Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)

«Петушок и бобовое зёрнышко» (в обработке О. Капицы)

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (в обр. А. Толстого)

«Зимовье» (в обработке И. Соколова – Микитова)

«Жихарка» (в обр. И. Карнауховой)

«Про Иванушку – дурачка» (в обр. М. Горького)

«Лисичка – сестричка и волк» (в обработке М. Булатова)

«Лиса и козел» (в обработке О. Капицы)

«Лиса - лапотница» (в обработке В. Даля)

«Привередница» (в обработке В. Даля)

«Снегурушка и лиса»

«Лисичка со скалочкой» (в обработке М. Булатова)

«Журавль и цапля» (в обработке В. Даля)

«Чудесные лапоточки» (в обработке Н. Колпаковой)

«Небывальщина» (в обработке Н. Колпаковой)

«Кот, петух и лиса».

**Народные сказки других стран:**

«Колосок» (украинская, в обработке С. Могилевской)

«Три поросенка» (перевод с англ. С. Михалкова)

«Заяц и ёж» Из сказок братьев Гримм (перевод с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака)

«Красная Шапочка» Шарль Перро (перевод с франц. Т. Габбе)

«Бременские музыканты» (перевод с нем. В. Введенского)

«Как собака друга искала» (мордовская, в обработке С. Фетисова)

«Врун», «Ивовый росток» (японские, в переводе Н. Фельдмана)

**Авторские сказки:**

Т. Александрова «Светофорчик»

Н. Абрамцева «Сказка о двух Снах»

Э. Аттли «Про маленького поросёнка Плюха» (главы из книги в переводе К. Румянцевой, И. Баллод)

А. Баллинт «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги в переводе с венгерского Г. Лейбутина)

Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», «Про поросенка, который учился летать» и другие сказки (в пер. Н. Шерешевской).

 Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (пер. с англ. Э. Паперной)

М. Горький «Воробьишко»

Й. Лада «О хитрой Куме- Лисе» (перевод с чешского П. Клейнер)

Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»

А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Главы из книги в переводе Б. Заходера

Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)

В. Осеева «Волшебная иголочка»

М. Потоцкая «Острое поросячье произведение», показывающее  в форме сказки, «что такое хорошо и что такое плохо»

А. Прёйсен «Веселый Новый год»

Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»

Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»

К. Чуковский «Телефон», «Муха – Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит», «Айболит и воробей»

Б. Шергин «Рифмы»

Г. Цыферов. Сказки («Муравьишкин корабль» и другие)

Хогард Э. «Мафин и его друзья» (главы из книги в переводе О. Образцовой и Н. Шанько)

Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Отпуск Крокодила Гены», «Дядя Федор, пес и кот»

Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки – на – Горке» (главы из книги в переводе с норвежского Л. Брауде). Не все знают эту книжку, но если Вы ее прочтете – то она наверняка станет одной из самых любимых! В нашем детстве нам ее читали.

**Материалы для чтения.**

**ПОСЛОВИЦЫ К САЗКАМ**

**«Репка»**

«Капля по капле и камень точит», «Там, где дружат —    живут, не тужат»

**«Колобок»**

«Чем хвалимся, на том и провалимся»

«На языке медок, да на сердце – ледок»

**«Теремок»**

«В тесноте, да не в обиде»

**«Кот и петух»**

«Друг познается в беде»

**«Муравей и голубка»**

«Сам погибай, а товарища выручай»

**«Маша и медведь»**

«Глупый киснет, а умный все промыслит»

«Горе горюй, да руками воюй»

**«Гуси-лебеди»**

«Придет беда — не купишь ума»

**Считалочки:**

Раз, два, три, четыре, пять -  
Вышел зайчик погулять.  
Вдруг охотник выбегает,  
Прямо в зайчика стреляет.  
Пиф! Паф! Ой-ой-ой,  
Убегает зайчик мой.

Раз, два, раз, два,  
Вот берёзка, вот трава,  
Вот полянка, вот лужок -  
Выходи-ка ты, дружок.

На золотом крыльце сидели  
Царь. царевич  
Король, королевич,  
Сапожник, портной,  
Кто ты будешь такой?  
Говори поскорей,  
Не задерживай честный и добрых людей!