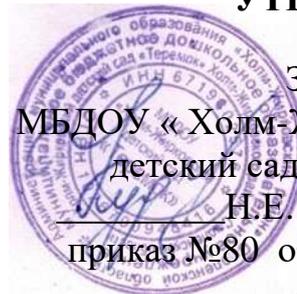


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Холм-Жирковский детский сад «Теремок»
Холм-Жирковский район Смоленская область

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ « Холм-Жирковский
детский сад «Теремок»
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий
МБДОУ « Холм-Жирковский
детский сад «Теремок »
Н.Е. Кудрявцева
приказ №80 от 30.08.2024

**Перспективный план работы учителя-логопеда
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Холм-Жирковский детский сад «Теремок»
на 2024/25 учебный год**

Холм-Жирковский, 2024

Содержание

Блок I. Диагностико-коррекционная работа

1.1. Диагностика речевых нарушений.

1.2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

2.1. Организационная деятельность.

2.2. Методическая работа.

Приложение (лист ознакомления)

Цель и задачи работы

Цель: организовать логопедическую помощь дошкольникам с речевыми нарушениями.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- провести диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников;
- создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- предоставить логопедическую помощь детям с нарушением речи через дидактические игры, упражнения, задания;
- провести консультативно-методическую, просветительскую, профилактическую работу среди специалистов МБДОУ, родителей (законных представителей), которая повысит уровень компетентности педагогов и родителей в способах преодоления дефектов речи.

Блок I. Диагностико-коррекционная работа

Срок	Мероприятие	Содержание	Формат работы
1.1. Диагностика речевых нарушений			
Сентябрь	Диагностика дошкольников с проблемами в речевом развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Провести первичное обследование речевых навыков воспитанников; • вести журнал первичного обследования детей; • заполнение речевых карт дошкольников 	очно/онлайн
Сентябрь—октябрь	Мониторинг речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа, опрос родителей; • беседа с педагогами 	очно
Сентябрь	Анализ полученных сведений о вновь прибывших воспитанниках с нарушением речи	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение медицинских карт детей; • заключения ПМПК и ППк 	очно/онлайн
Сентябрь—октябрь	Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ	Проведение индивидуальной диагностики стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ для составления индивидуального плана работы	очно
Февраль-март	Диагностика речевого развития у детей старшей и средней группы	Проведение индивидуальной диагностики речевого развития у дошкольников, с целью прохождения детьми ТПМПК	очно
Апрель-Май	Итоговое обследование речевого развития детей возрастных групп (кроме подготовительной)	Определить динамику речевого развития воспитанников и составить план работы на следующий год	очно/онлайн
Май	Итоговое обследование речевого развития детей подготовительной группы	Определить уровень социально-коммуникативного развития выпускников в соответствии с их возрастными особенностями	очно
Апрель-май	Итоговое обследование детей по освоению ОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • работа с речевыми карточками детей (сравнение результатов итоговой диагностики с показателями промежуточной) 	очно

1.2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

В течение года	Занятия с детьми с ОВЗ по коррекции нарушений речевого развития (на основании результатов стартовой диагностики)	<p>Групповые занятия по направлениям работы:</p> <p>1. Развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none">• научить выделять и различать из слов гласные звуки (А, У, И), согласные звуки (Г, Д, З);• научить различать близко звучащие, но разные по значению слова (дом – том, лук – люк). <p>2. Развитие артикуляционного аппарата: научить выразительно проговаривать слова с помощью артикуляционных гимнастик для губ, языка, щек.</p> <p>3. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• научить грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли на примере методических разработок, научных трудов по развитию речи дошкольников А.М. Бородич, В.П. Глухова, Е.И. Тихеева;• коррекция звукопроизношения. <p>4. Работа над слоговой структурой слов:</p> <ul style="list-style-type: none">• научить различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха);• научить передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слоги);	очно
----------------	--	---	------

- научить правильно произносить слоги двухсложных и трехсложных слов (дыня, мука, батоны, вагоны).

5. Расширение пассивного словарного запаса. Постепенное введение в активный словарь:

- слов из предметов (шкаф, стол, стул, кровать, кастрюля);
- слов из природных явлений (дождь, туман, ветер, туча);
- названия действий (спать, гулять, рисовать, слушать, петь, танцевать).

6. Формирование и развитие грамматического строя речи:

- научить использовать в речи существительные мужского, женского и среднего рода, в единственном и множественном числе (груша – груши, слива – сливы, яблоко – яблоки);
- научить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем);
- научить использовать в речи притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф).

7. Формирование временных представлений:

- с помощью дидактических игр научить детей

		<p>ориентироваться в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о временных отрезках и частях суток, о временах года. 	
В течение года	Дидактические игры и дыхательные гимнастики	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать дидактические игры для формирования временных представлений: «Когда это бывает», «Живая неделька», «Вчера, сегодня, завтра», «Какое время года?»; • провести дидактические игры для развития речи: «Закончи предложение», «Раздели на группы», «Близкие слова»; • провести дыхательные гимнастики для развития правильного речевого дыхания: «Кто громче», «Ветряная мельница», «Одуванчик», «Губная гармошка» 	очно
В течение года	Индивидуальные занятия с детьми с ТНР, ЗПР на основании рекомендаций ПМПК	Провести занятия на развитие артикуляционной моторики: использовать в работе картотеку упражнений	очно
В течение года	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по адаптации детей подготовительной группы к школе; • профилактике школьной дезадаптации будущего первоклассника 	<p>Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные и дидактические игры школьной тематики; • беседы о школе, чтение стихов, знакомство с пословицами и поговорками об обучении; 	очно

Блок II. Организационная и методическая работа

Срок	Мероприятие	Содержание	Формат
2.1. Организационная деятельность			
Сентябрь— октябрь	Планирование коррекционной работы в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Получить согласие родителей на логопедическую диагностику воспитанников; • получить заявление родителей на организацию логопедических занятий с детьми 	очно
		<p>Оформить рабочую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективный план работы на год; • журнал учета посещаемости логопедических занятий; • расписание логопедических занятий; • коррекционно-логопедические упражнения, задания, игры; • диагностические карты обследования воспитанников возрастных групп; • календарно-тематический план работы с дошкольниками; • индивидуальный план работы с детьми с ТНР (1-го, 2-го, 3-го уровня); • план взаимодействия со специалистами ДОУ, родителями, педагогами 	очно/онлайн
Сентябрь- октябрь	Анкетирование и опрос семей воспитанников	Беседа на тему «Беспокоит ли вас состояние речи вашего ребенка»	очно/онлайн
Октябрь	Работа с РППС	Провести ревизию наполнения РППС кабинета в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и РАО	очно
Апрель-май	Анкетирование и опрос семей воспитанников	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»	очно/онлайн

Май	Работа с документами	Подготовка отчетной документации результатов КРР по результатам мониторинга. Подготовка документов для прохождения детьми ТПМПК, нуждающихся в логопедической помощи.	очно/онлайн
В течение учебного года	Пополнение библиотеки коррекционно-методической литературой	Подобрать учебные и методические пособия, книги по коррекции нарушения речи	онлайн
	Анкетирование и опрос семей воспитанников	Анкетирование семей на официальной странице детского сада в соцсетях, на индивидуальных консультациях: <ul style="list-style-type: none"> • «Речевое развитие дошкольников»; • «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома»; • «Книга в жизни вашего ребенка»; • «Выявление степени удовлетворенности коррекционно-развивающей работой с детьми с речевыми нарушениями» 	очно/онлайн
В течение учебного года (обновлять периодически)	Оформление наглядной информации для педагогов и родителей	Подготовить информационный стенд «Советы логопеда» для педагогов и родителей с наполнением: <ul style="list-style-type: none"> • «Занимательные прогулки»: игры на прогулках для развития связной речи, пополнения словаря; • памятки, чек-листы на тему «Как пополнять словарный запас у детей», «Как стимулировать речевую активность у детей с ЗРР», «Как развивать речь у малоговорящих и неговорящих детей» 	очно
2.1. Методическая работа			

В течение года	Совместная деятельность с педагогическим составом ДОУ	Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	очно
В течение года, по запросу родителей	Индивидуальные консультации с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями для сбора данных о речевом развитии ребенка; • беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей; • ознакомление с индивидуальным планом работы, программой на учебный год, обсуждение организационных моментов; • консультации на тему «Возрастные особенности развития речи детей с 3 до 7 лет. Что нужно знать»; • консультации для родителей детей подготовительных групп «Как исправить речевые нарушения у детей до школы» 	очно
	Оформление справочных материалов для родительского уголка	Памятки, чек-листы, буклеты, игры, справочные материалы по развитию и коррекции речи дома	очно
Декабрь	Мероприятия по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • определить промежуточную динамику речевого развития выпускников подготовительной группы ДОУ 	очно/ онлайн
Апрель–май	Совместная работа с воспитателями возрастных групп	<p>Проанализировать совместную работу за учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение результатов итоговой диагностики, рабочих моментов; • составление аналитической справки по результатам работы; • разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми на будущий учебный год 	очно
В соответствии с графиком проведения	Участие в методическом объединении (районный уровень)	Принять участие в мастер-классе на тему «Современные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»	очно/ онлайн

Приложение
к перспективному плану работы учителя-логопеда
МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок»
на 2024/25 учебный год

Лист ознакомления

С перспективным планом работы учителя-логопеда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» на 2024/25 учебный год, утвержденным заведующим от ____2024, ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Дата	Подпись
1	Кудрявцева О.К.	Старший воспитатель	30.08.2014	
2	Гущенинова А.А.	Музыкальный руководитель	30.08.2014	
3	Кремнева А.В.	Инструктор по ФИЗО	30.08.2014	
4	Петраченко М.О.	Логопед	30.08.2014	
5	Бабарина В.В.	Воспитатель	30.08.2014	
6	Бандуш Е.В.	Воспитатель	30.08.2014	
7	Клопова Л.М.	Воспитатель	30.08.2014	
8	Соцкова О.С.	Воспитатель	30.08.2014	

