МБДОУ «Холм- Жирковский детский сад «Теремок»

Краткосрочный проект

"Волшебная водичка»

Составил:

воспитатель Дмитриева С. С.

*Краткосрочный проект по экологическому воспитанию в первой младшей группе*

 «Волшебная водичка»

Срок реализации: краткосрочный (одна неделя).

с 18.03.2024 по 22.03.2024  
Вид проекта: познавательно-исследовательский  
Тип проекта: игровой.

Состав участников: воспитатели и дети младшей группы.

Проблема: Проект направлен, на решение проблемы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о воде и о ее значимости.

Актуальность проекта:

Необходимость расширения знаний и представлений у ребёнка о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей.

**Цель** проекта: Формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

**Задачи** проекта:

Формировать представления детей о свойствах и значениях воды;

формировать представления детей о природном объекте воде;

воспитание бережного отношения к воде;

учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога;

развивать наблюдательность и любознательность.

План реализации проекта:

Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

Пополнить развивающую среду:

Подбор художественной литературы по теме;

Составление картотек загадок, стихов, потешек;

Составление картотеки опытов с водой;

Подготовка оборудования для опытов с водой.

4. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.

Подготовить информацию для родителей по темам:

Эксперимент в детском саду;

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;

Почему воду нужно беречь?

Предполагаемый результат:

расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира;

развить познавательные умения через наблюдение.

обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»;

Воспитывать бережное отношение к воде.

Проект состоит из трех этапов.

**1этап - подготовительный**

Постановка цели и задач проекта.

Беседы с детьми, для выявления знаний о воде.

2. Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта.

3. Подготовить потешки, загадки, игры, иллюстрации с использованием воды.

4. Подготовка необходимого оборудования.

5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.

6. Обогатить эколого - развивающую среду в группе, центр воды и песка необходимым материалом и инвентарем для проведения игр с водой.

**2 этап - основной (практический)**

Речевое развитие

1. Беседы: «Да, здравствует мыло душистое», «Умывание каждый день», «Купаться любят все», «Друзья Мойдодыра».

2.Чтение потешек:«Солнышко, ведрышко», «Дождик дождик», К.И Чуковский «Мойдодыр», сказка - «Заюшкина избушка», А.Барто «Девочка чумазая», В. Бианки «Купание медвежат».

3. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.

4. Проговаривание потешки «Водичка, водичка…»

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Дождик», «Волны»

Лепка: «Капельки»

Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик».

Слушание «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капели, моря.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Сюжетные игры «Угостим кукол чаем».

2. Дидактические игры «Куда можно налить воду?», «Купание куклы»

4. Игры со строительным материалом – постройка моста.

5. Игры-забавы: «Пускание мыльных пузырей», «Уточки плавают».

Физическое развитие:

1. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка».

2. Комплекс утренней гимнастики «Птички ходят по водичке».

3. Физкультминутка «Тихо плещется вода».

4.Пальчиковые игры «Лодочка», «Рыбка».

Исследовательская деятельность:

1. Наблюдение за дождем из окна за дождем и на прогулке за лужами.

2. Игры детей в центре «Сухой - мокрый», «Холодная - теплая», «Тонет – плавает» «Вода прозрачная – вода меняет цвет».

Трудовая деятельность:

1. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек.

2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.

3. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как моет посуду, пол.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Игры с водой в домашних условиях», «Простые опыты с водой»

2. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

3. Уход за комнатными растениями и животными дома.

**3 этап- заключительный**

Подвести итог

Итоговое занятие «Волшебная водичка»

Выставка рисунков «Дождик».

Выводы:

Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

В ознакомлении детей с природой используют дидактические, подвижные и творческие игры.

С детьми мы играли в подвижные игры «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», а также в дидактические игры «Куда можно налить воду?», «Купание куклы».

В ходе проекта ознакомились с литературными произведениями о воде К.И Чуковский «Мойдодыр», сказка - «Заюшкина избушка», А.Барто «Девочка чумазая», В. Бианки «Купание медвежат».

Познакомились с новые потешки и использовали их при проведении культурно-гигиенических навыков.

Также я использовала метод наблюдения с подключением различных анализаторов, опыты и эксперименты. Наблюдение - один из методов непосредственного восприятия. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования понятий. Наблюдения постоянно обогащают сознание ребенка новыми знаниями.

При проведении художественной деятельности были сделаны рисунки «Дождик» и «Волны».

Экологическое воспитание в настоящее время не только одно из сложных направлений в работе с детьми, но и важный процесс воспитания экологической культуры родителей, т.к. семья играет главную роль в жизни ребенка. Поэтому мною был разработан план сотрудничества с родителями. Для них на стенде была оформлена консультация на тему «Игры с водой в домашних условиях», «Простые опыты с водой».

Также было дано домашнее задание «Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода».

В конце проекта было проведено итоговое занятие «Волшебная водичка» в ходе которого дети закрепили полученные знания о воде и для чего она нужна.

Ожидаемые результаты: проект «Волшебная водичка» был направлен, на решение проблемы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о значении воды в жизни живых существ и для здоровья человека. От моего проекта, я ожидаю, что дети больше узнают о воде, ее свойствах, значении и назначении. И это будет более интересно узнавать, потому что все происходит во время игры с водой. Ребенок будет воспринимать информацию с удовольствием.

Список литературы

1. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».

С. Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников». Москва «Просвещение» 2005 г.

2. Васильева М. А, Гербова В. В, Комарова Т. С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»

3.Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей»

4. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в млад. группе. Под ред. О. А. Соломенникова - Москва 2009 г.

5. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.

6. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.

**Экспериментальная деятельность в первой младшей группе на тему «Вода»**

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности, создание благоприятной атмосферы в процессе совместной деятельности.  
**Задачи:**  
*Образовательные:*  
• Дать детям представление о том, для чего нам нужна вода, что вода делает предметы мокрыми.  
• Продолжать формировать представления детей о том, что вода может менять цвет.  
• Формировать у детей навыки экспериментирования;  
• Формировать умение делать простейшие выводы.  
*Развивающие:*  
• Развивать наблюдательность, развивать речевую активность, слуховое восприятие, речь, мышление, активизировать словарь по теме.  
*Воспитательные:*  
• Воспитывать целеустремленность, самостоятельность в выполнении заданий.  
• Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, радости, воспитывать аккуратность в работе;  
• Воспитывать бережное отношение к воде.  
**Оборудование:** Ёмкости для воды (тазик, стаканчики), краски (синяя, желтая, красная), кисточки, волшебная, каштаны, камушки, шарики, мячик

Ход занятия

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня нас ждет увлекательное путешествие и волшебные эксперименты! Я хочу, чтобы у вас все получилось, а для этого вам нужно быть очень внимательными. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! ***(Здравствуйте).***

***Воспитатель:*** Ребята, к нам в гости пришла ещё водичка ***(показ ёмкости с водой).***

Ребята, посмотрите (обращает внимание детей на таз с водой) на водичку, она не имеет цвета, водичка - прозрачная.

Ребята, а я знаю много фокусов с водичкой. Вы хотите посмотреть фокусы и поучаствовать в них? (Да)

Воспитатель: Тогда я превращу вас в маленьких «Капелек» (волшебные слова: «Кручусь, верчусь, в капельку превращусь»).

***Воспитатель:*** Ребята, вот мы и превратились в маленьких «капелек». **Воспитатель**: Ребята расскажите, для чего нам нужна вода?  
**Дети:** Пить, мыться, готовить еду, стирать, поливать цветы и т.д.  
***(Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоит тазик с водой)***  
**Опыт. №1**. А что тут в тазике налито? (водичка).

***Скажите пожалуйста, у вас ручки сейчас сухие или мокрые? (Сухие)***

***Давайте опустим ручки в водичку (дети опускают и вытаскиваю ручки), а теперь у вас ручки сухие или мокрые? (мокрые).***

***Правильно, значит, если в водичку опустить сухие ручки, то они станут мокрые.***

***Опыт №2***

Ребята, посмотрите, что у меня есть. Что это такое? ***(камушки, шарик).***

***Ребята,***

Сейчас я каждому раздам по камушку. Потрогайте камушек и скажите какой он тяжелый или легкий?***(Дети отвечают)***

А, если мы возьмем шарик, он тяжелый или легкий? (Лёгкий)А теперь опустим камушки в воду, посмотрите, камушки утонули или остались плавать на поверхности? (Утонули)А почему они утонули? (потому что тяжелые).

Как вы думаете, а шарик утонет или нет? Давайте проверим. (Воспитатель опускает шарик в воду и обращает внимание, что шарик не утонул, потому что он легкий)

Воспитатель: Как же трудно быть фокусниками. Давайте немного отдохнем

Физкультминутка:   
**Подвижная игра «Капелька»**Солнце стало пригревать*, (руки вверх, потянулись.)*Стали капельки стучать.(*кулачки стучат)*Капля – раз, капля – два,  
*(руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх)*Капли медленно сперва*,(хлопают в ладошки)*А потом быстрей, быстрей  
Побежали ручейки.  
Их попробуй, догони*!(бег на месте)* .

**Опыт №3.*Воспитатель предлагает приступить к следующему опыту «Цветная вода».***Какого цвета вода? *(Воспитатель уточняет, У воды нет цвета, она прозрачная*)  
Вода не имеет цвета, но её можно покрасить*,* добавив в неё краску. Давайте вместе сделаем водичку разноцветной. Возьмите все кисточки, опустите кисточку в краску и опускайте в стаканчик. Какого цвета стала вода у…..? (Красная, синяя, жёлтая, красная).  
Цвет воды зависит от того, какого цвета краску мы добавили.  
Вывод: Вода легко окрашивается в любой цвет.

Вы, ребята, молодцы! А сейчас Капелькам пора превращаться обратно в ребяток.

***Воспитатель зачитывает волшебные слова:***«Эти капельки играли, много нового узнали, а теперь пора возвращаться и в ребяток превращаться!» ***(взмах палочкой).  
Рефлексия***- Какие вы молодцы! Капелька, тебе понравилось с нами сегодня попутешествовать?  
А вам понравилось ребята? *(Ответы детей*).

Вот сколько интересного мы узнали о воде. Давайте же вспомним, что мы узнали о водички: водичка мокрая, предметы могут в ней плавать или тонуть, вода прозрачная, мы сами можем менять цвет воды.

Вы хорошо потрудились, молодцы. и за это Капелька дарит вам сладкие сюрпризы. ***(Раздача угощений)***.

А мы гостям, говорим, Досвидания!