

**Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Холм-Жирковский детский сад «Теремок»  
Холм-Жирковского района Смоленской области**

ПРИНЯТО:

На заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Холм-Жирковский  
детский сад «Теремок»  
/ Н.Е. Кудрявцева  
приказ № 80 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
духовно-нравственной направленности  
**«Основы православной культуры»**

Возраст обучающихся: 5–7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**  
Старший воспитатель высшей категории  
Кудрявцева Оксана Анатольевна,  
Воспитатель высшей категории  
Бандуш Елена Васильевна.

п.г.т. Холм-Жирковский  
2024 г.

## **Структура программы**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Календарный учебный график**
- 4. Методическое обеспечение программы**
- 5. Список литературы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Дошкольник воспринимает, оценивает события и реагирует на них чувством, с помощью которого в подсознании формируется механизм управления привычным поведением и стимулирования поступков.

Традиционным для отечественной психологии является рассмотрение развития психики ребёнка в контексте той культуры, которую он воспринимает из своего окружения и в связи с той деятельностью, которая доступна ребёнку в сотрудничестве с взрослым.

Важное значение для развития личности ребёнка имеет освоение различных уровней культуры человечества. В процессе усвоения традиции православной культуры учёт возрастных особенностей детей имеет двойную ценность.

Во-первых, постижение культуры на каждом этапе онтогенеза способствует более глубокому и разностороннему развитию детской психики и знакомству ребёнка с такими видами человеческой деятельности, которые недоступны в культуре (молитва, пост, покаяние).

Во-вторых, учёт психологических особенностей личностного развития детей в процессе обучения культуре обуславливает становление гармоничного образа мировосприятия у ребёнка, что в конечном итоге формирует к концу детства устойчивое мировоззрение.

Православная культура представляет собой совокупность духовной и предметной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под мировоззренческим воздействием православной христианской религии. Одно из основных представлений православной культуры - духовность. Этим понятием обозначается всё относящееся к человеческой душе, вере; совокупность качеств личности, включающая:

- ▶ ориентацию на «вечные» общечеловеческие ценности;

- ▶ осознаваемую или неосознаваемую установку на то, что в мире есть (существует) нечто более высокое и значительное, чем вещественные ценности;
- ▶ ориентацию на решение смысложизненных проблем;
- ▶ веру в высший смысл человеческой жизни.

Особое значение в формировании православной культуры имеют духовные ценности, сохраняемые и передаваемые из поколения в поколение. Ценности - то значимое, без чего нет жизни человечества на земле.

Православная культура дошкольников формируется в процессе социализации (передача ценностей культуры, закрепленных в образе жизни людей - семья, окружающий социум, традиции, обряды и т.п.), через систему средств массовой информации и коммуникации, через изучение основ наук в образовательном учреждении и через освоение образцов культуры в процессах ознакомления, использования, потребления произведений искусства.

Большая роль в формировании основ православной культуры отводится семье и образовательным учреждениям.

**Направленность (профиль) программы** – духовно-нравственная.

#### **Актуальность программы**

Организация занятий на основе православных традиций русской педагогики, обращение к православным истокам и традициям отвечает Государственному социальному заказу, изложенному в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России является актуальным.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Дети, посещающие занятия, общаясь друг с другом, выполняя несложные, но интересные задания приобретают опыт добрых доверительных отношений, социальный опыт построения взаимоотношений со сверстниками. Возникает атмосфера взаимоотношений «большой дружной семьи», где все объединены общими интересами.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой -

служению добру, служению людям. Данная программа как раз и рассчитана на воспитание и приобретение навыков социального служения.

Программа «Основы православной культуры» для дошкольников направлена на изучение православных традиций, на формирование и развитие творческого мышления воспитанников, на приобретение социально - педагогических знаний и умений в области духовно-нравственного воспитания, необходимых для личностной самоидентификации, самоопределения и самореализации обучающегося с использованием возможностей дополнительного образования.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Основы православной культуры » помогают дошкольникам в развитии усидчивости, мелкой моторики рук, умении анализировать, развивать образное мышление.

Актуальность программы определяется в воспитании духовно-нравственной личности. В сфере основных интересов детей 5-7 лет наблюдается желание стремиться к добру.

Настоящая программа разработана с учетом социального заказа и составлена для детей дошкольного возраста 5-7 лет (старшая, подготовительная группы) При составлении программы были использованы следующие материалы: С. Афанасьева «Основы христианской культуры» , «Добрый мир» Л.Л.Шевченко, Зернышки. Добрые истории для маленьких ребят. Православная детская библиотека «Твой Ангел Хранитель» Содержание программы, составлено исходя из информационного, материально-технического и методического обеспечения, а также из собственного опыта.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на приобщение детей к православной культуре, направлена на духовно-нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание дошкольников.

**Объем программы** – 72 учебных часа.

**Формы организации образовательного процесса:** очная.

**Виды занятий** по программе - практические занятия, сюжетно - ролевые игры, и другие виды учебных занятий.

**Срок освоения программы** – 2 года.

**Режим занятий** – Программа кружка «**Основы православной культуры**» предназначена для проведения занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп 1 раз в неделю во второй половине дня.

На занятиях дети изучают основные понятия Православия, знакомятся с православными праздниками, устройством храмов, изображением святых.

Предусмотрены практические творческие занятия. Беседы дополняются ауди и видео – материалами.

В старшей группе занятия начинаются со 2 половины сентября, так как сентябрь предусматривает организационные работы: подписания договоров с родителями на оказание данной услуги и комплектование группы и продолжаются до конца мая. В подготовительной группе дети занимаются с сентября по май включительно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут.

В данном курсе задействованы элементы хронологического и календарного принципов преподавания, т. к. необходимо было учесть оторванность детей от церковной жизни, а в некоторых семьях, вообще, отсутствие Священного Писания. Поэтому принцип, по которому составлялась программа, можно назвать обще ознакомительным.

Знания, полученные в ходе освоения программы, дети смогут применять на практике.

### **Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию.**

#### **Цели программы:**

- ◆ Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.
- ◆ Приобщение дошкольников к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

#### **Задачи программы:**

- ◆ Познакомить детей (в общих чертах) с православной культурой и историей и пробудить к ней интерес;
- ◆ Способствовать созданию на некоторых этапах непрерывного образования психологической установки на развитие духовного мира, как на вечную ценность.
- ◆ Воспитание нравственных понятий, умений, навыков и привычек.
- ◆ Сформировать представления о сердечности, доброте.
- ◆ Создавать условия для проявления детьми доброжелательности.
- ◆ Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.
- ◆ Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
- ◆ Создать условия для восприятия целостной картины мира.

Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

## **Основные принципы духовно-нравственного воспитания.**

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - **построение** жизни на **основе требований христианского совершенства** (свободное признание правил - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

**Гуманистическая направленность воспитания** - отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития реализуется путём формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовью к ближним).

**Природосообразность** - воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

**Культуросообразность** - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями присущими Кубанскому региону.

**Светский характер образования и законности** (соответствие действующему законодательству РФ).

### ***Принцип отбора содержания образования.***

**Научность и каноничность** - сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

### ***Учёт требований программ воспитания и обучения.***

**Многоуровневость** - показ широкой картины мира с учётом возрастных возможностей детей.

**Принцип гуманизма** определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

**Принцип гуманизации** включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия.

**Принцип культуросообразности** предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ДОУ.

**Принцип целостности** и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

**Принцип непрерывности воспитания** включает в себя постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности.

### **Ожидаемые конечные результаты** реализации программы кружка:

Первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.). Представления и понятия о Боге, мироустройстве и миропорядке, православной церкви и православном храме, о христианском образе жизни человека.

Нравственные потребности, стремления, чувства:

- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за успехи других, стремление не судить о других детях плохо;
- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
- чувство симпатии к людям независимо от их национальности.

Нравственные умения и привычки: следовать традиции празднования именин; проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим; дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов; анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора; справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их; бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

### **Условия реализации программы**

Методы, используемые для реализации программы.

#### **Наглядный метод во время:**

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, библиотеку;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведение дидактических игр и моделирования сказок.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателями;
- бесед с элементами диалога,
- обобщающих рассказов воспитателя;

- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказывания детей по схемам, иллюстрациям;
- моделирования сказок ситуации из личного опыта;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность вести игры (строительные, дидактические, подвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
- изготовление декораций для театрализованной деятельности (вместе с воспитателем, родителями).
- изготовить с детьми подарки.

**Форма контроля** – мониторинг.

**Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы.** Мониторинг освоения программы по кружку проводится 2 раза в год – в сентябре и в мае (итоговый мониторинг). Мониторинг проводится с использованием метода педагогической беседы с детьми.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела/темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		В	Т	П	
1.	Вводное занятие.	1	1		Стартовая диагностика
2.	Занятия по основам православной культуры.	34		34	Беседа. Игра нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников. Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
6.	Итоговое занятие.	1	1		Итоговая диагностика
	Итого	36	2	34	

### Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела/темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		В	Т	П	
1.	Вводное занятие.	1	1		Стартовая диагностика
2.	Занятия по основам православной культуры.	34		34	Беседа. Игра нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников. Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
6.	Итоговое занятие.	1	1		Итоговая диагностика
	Итого	36	2	34	

**Реализация программы** рассчитана на двухгодичный курс обучения, который охватывает следующие возрастные периоды дошкольного детства:

Курс	Возраст	Группа	Цель	Кол-во занятий в год
1 год	5-6 лет	старшая	Дать первоначальные представления о православной культуре.	36
2 год	6-7 лет	подготовительная	Обобщить и закрепить имеющиеся знания и представления о православной культуре, дать более глубокое понимание и осмысление духовности и нравственности.	36

**Содержание программы.** Программа предполагает два режима работы с детьми:

#### **I. Бытовой режим**

1. Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми.
2. Организация экскурсий, целевых прогулок.
3. Организация различных форм трудовой деятельности.
4. Продуктивные виды деятельности (в том числе творческие задания и рукоделие).

**Примерная структура непосредственной образовательной деятельности:**

#### **1 часть – Вводная**

Цель: заинтересовать, ввести в проблему.

Содержание: чтение художественного слова, показ иллюстрации, иконы, постановка проблемно-поисковой ситуации.

#### **2 часть – Основная**

Цель: дать основные понятия, раскрыть содержание и значение того или иного явления.

Содержание: этическая беседа, рассказ – диалог, слушание аудио записи, просмотр видео материала, чтение духовно-познавательных произведений, рассматривание иллюстраций.

#### **3 часть – Заключительная**

Цель: подвести итог, поупражняться, оставить положительные впечатления.

Содержание: дидактические игры, контрольно-вопросные задания, художественное слово, художественно-продуктивная деятельность, пожелания, работа в альбоме.

## **II. Праздничный режим**

1. Проведение тематической НОД к празднику (содержание, традиции и духовный смысл праздника).
2. Подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов.
3. Организация выставок творческих работ детей и родителей.
4. Изготовление подарков для родных и близких людей.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Диагностика знаний детей о духовно-нравственных ценностях.
2. Экскурсии, целевые прогулки.
3. Просмотр слайдов, диафильмов.
4. Знакомство с историей церкви, часовни, внешним убранством, внутренним убранством, посещение.
5. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
6. Беседы (о правилах поведения в православном храме, объяснение заповедей Божиих).
7. Рассказы (об Иисусе Христе, Богородице, Святых).
8. Чтение (художественной литературы по духовно-нравственной тематике).
9. Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен, знакомство с творчеством и биографией русских композиторов).
10. Творческая художественная деятельность детей.
11. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
12. Этические беседы.
13. Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
14. Опыт семейного воспитания:
  - рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях,
  - оформление наглядно-иллюстративного материала «Моя семья»,
  - совместные творческие работы детей и родителей;
  - выставки фотоматериалов, семейных альбомов.
15. Проведение совместных праздников.

### **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

- наглядность,
- сознательность и активность,
- доступность и мера,
- научность,
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- систематичность,

- последовательность,
- прочность усвоения знаний,
- связь теории с практикой обучения и жизнью,
- воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Особенно важно соблюдать принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду, главным условием которого является включение родителей в жизнь православного воспитания детей так, чтобы семья и сад не заменяли, а дополняли друг друга.

Формирование основ православной культуры дошкольников осуществляется в различных видах деятельности:

#### **Познавательная-речевая деятельность:**

1. Ознакомление с художественной литературой: чтение, заучивание, развитие речи, составление рассказов.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Работа с информацией в уголке «Умных книг».
4. Экскурсии, целевые прогулки.

#### **Игровая деятельность:**

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Настольно-печатные игры.
3. Дидактические игры.
4. Подвижные игры.
5. Словесные игры.

#### **Изобразительная деятельность:**

1. Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов, просмотр видеофильмов.
2. Оформление тематических выставок в уголке изобразительной деятельности.
3. Занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
4. Ручной труд.
5. Самостоятельная деятельность.
6. Совместная деятельность.
7. Дидактические, настольно-печатные игры.

#### **Музыкальная деятельность:**

1. Слушание.
2. Пение.

3. Музыкально-ритмические движения.
4. Хороводы.
5. Игра на музыкальных инструментах.
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Музыка: духовная, классическая, современных композиторов.
8. Занятия.
9. Развлечения
10. Самостоятельная деятельность
11. Совместная деятельность
12. Аудиозаписи
13. ТСО

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность:**

1. Занятия: тематические, комплексные.
2. Подвижные и спортивные игры.
3. Досуги, развлечения, праздники

#### **Театрализованная деятельность:**

1. Разные виды театров
2. Драматизации
3. Изготовление атрибутов к театральным постановкам
4. Выступления перед детьми разного возраста, родителями.

#### **Основные направления образовательной работы православного кружка.**

1. *Духовно-образовательное* - занятия, беседы, устные поучения.
2. *Воспитательно-образовательное* - праздники, игры подвижные и назидательные, сюжетно-ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы.
3. *Культурно-познавательное* - встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видео и диафильмов.
4. *Нравственно-трудовое* - труд по самообслуживанию, уборка группы и группового участка, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам.
5. *Работа с семьёй.*

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1			15.50-16.20	Очная	1	«Чёрное и белое»	Группа	мониторинг
2			15.50-16.20	Очная	1	«Знакомство с Библией»	Группа	Беседа.
3			15.50-16.20	Очная	1	«Беседа первая: Свет. День. Ночь».	Группа	Беседа.
4			15.50-16.20	Очная	1	«Беседа вторая: Небо».	Группа	Беседа.
5			15.50-16.20	Очная	1	«Беседа третья: Земля. Вода. Растения».	Группа	Беседа.
6			15.50-16.20	Очная	1	«Беседа четвёртая: Солнце. Луна. Звёзды».	Группа	Беседа.
7			15.50-16.20	Очная	1	«Беседа пятая: Птицы. Рыбы. Насекомые».	Группа	Беседа.
8			15.50-16.20	Очная	1	«Беседа шестая: Человек. Животные».	Группа	Беседа.
9			15.50-16.20	Очная	1	«Беседа седьмая: День отдыха».	Группа	Беседа.
10			15.50-16.20	Очная	1	«История первых людей»	Группа	Беседа.
11			15.50-16.20	Очная	1	«Божий дом»	Группа	Беседа.
12			15.50-16.20	Очная	1	«Кого рисуют на иконах»	Группа	Беседа.
13			15.50-16.20	Очная	1	«Ангелы в небе высоко живут»	Группа	Беседа.
14			15.50-16.20	Очная	1	«Чудесная дружба»	Группа	Беседа.
15			15.50-16.20	Очная	1	«Где живёт Бог?»	Группа	Беседа.
16			15.50-16.20	Очная	1	«Рождество Христово»	Группа	Наблюдение.
17			15.50-16.20	Очная	1	«Вифлеемская звезда»	Группа	Конструирование
18			15.50-16.20	Очная	1	«Крещение	Группа	Беседа.

						Господне»		
19			15.50-16.20	Очная	1	«Чему учил Иисус Христос?»	Группа	Беседа.
20			15.50-16.20	Очная	1	«Иисус Христос и дети»	Группа	Прослушивание аудиозаписи
21			15.50-16.20	Очная	1	«Чудеса Иисуса Христа»	Группа	Чтение Библии
22			15.50-16.20	Очная	1	«Защитник Отечества»	Муз. зал	Игра-эстафета
23			15.50-16.20	Очная	1	«Те, кого мы любим»	Группа	Беседа.
24			15.50-16.20	Очная	1	«Матерь Божия»	Группа	Просмотр видеофильма
25			15.50-16.20	Очная	1	«Что такое пост?»	Группа	Беседа.
26			15.50-16.20	Очная	1	«Чудесное воскрешение»	Группа	Прослушивание аудиозаписи
27			15.50-16.20	Очная	1	«Святые»	Группа	Просмотр видеофильма
28			15.50-16.20	Очная	1	«Вербное воскресенье»	Группа	Беседа.
29			15.50-16.20	Очная	1	«Христос Воскресе!»	Группа	Прослушивание аудиозаписи
30			15.50-16.20	Очная	1	«Пасха»	Группа	Просмотр видеофильма
31			15.50-16.20	Очная	1	«Красное яичко»	Муз. зал	Тематическое развлечение
32			15.50-16.20	Очная	1	«Чтение православной литературы»	Группа	Чтение рассказов
33			15.50-16.20	Очная	1	«Чтение православной литературы»	Группа	Чтение рассказов
34			15.50-16.20	Очная	1	«Дружба»	Группа	Просмотр видеофильма
35			15.50-16.20	Очная	1	«Чтение православной литературы»	Группа	Чтение рассказов
36			15.50-16.20	Очная	1	«Чтение православной литературы»	Группа	мониторинг

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.50-16.20	Очная	1	«Что дороже всего?»	Группа	мониторинг
2			15.50-16.20	Очная	1	«Спаситель мира»	Группа	Прослушивание аудиозаписи
3			15.50-16.20	Очная	1	«Дом Пресвятой Богородицы»	Группа	Беседа.
4			15.50-16.20	Очная	1	«Главные правила жизни добрых детей»	Группа	Беседа.
5			15.50-16.20	Очная	1	«Православный храм»	Группа	Беседа.
6			15.50-16.20	Очная	1	«Колокольчик звонкий»	Группа	Беседа.
7			15.50-16.20	Очная	1	«Покров Пресвятой Богородицы»	Группа	Беседа.
8			15.50-16.20	Очная	1	«Христиане»	Группа	Беседа.
9			15.50-16.20	Очная	1	«День Ангела»	Группа	Беседа.
10			15.50-16.20	Очная	1	«Чудотворная икона»	Группа	Беседа.
11			15.50-16.20	Очная	1	«Чудеса Божии»	Группа	Прослушивание аудиозаписи
12			15.50-16.20	Очная	1	«Чудеса Божии» - продолжение	Группа	Чтение рассказов
13			15.50-16.20	Очная	1	«Введение во Храм Пресвятой Богородицы»	Группа	Просмотр видеофильма
14			15.50-16.20	Очная	1	«Николай Чудотворец»	Группа	Просмотр видеофильма
15			15.50-16.20	Очная	1	«История рождественской ёлочки»	Группа	Чтение рассказов
16			15.50-16.20	Очная	1	«Чтение православной литературы»	Группа	Чтение рассказов
17			15.50-16.20	Очная	1	«Рождество Христово»	Группа	Беседа.
18			15.50-16.20	Очная	1	«Рождественские колядки»	Группа	Прослушивание аудиозаписи
19			15.50-16.20	Очная	1	«Святое	Группа	Просмотр

						Крещение»		видеофильма
20			15.50-16.20	Очная	1	«Праздник встречи»	Группа	Беседа.
21			15.50-16.20	Очная	1	«Воин чудесный на белом коне – Святой Георгий Победоносец»	Группа	Беседа.
22			15.50-16.20	Очная	1	«Александр Невский»	Группа	Беседа.
23			15.50-16.20	Очная	1	«Защитники Отечества»	Муз. зал	Игра-эстафета
24			15.50-16.20	Очная	1	«О молитве»	Группа	Чтение рассказов
25			15.50-16.20	Очная	1	«Просмотр православных мультфильмов»	Группа	Просмотр видеофильма
26			15.50-16.20	Очная	1	«О мальчике Варфоломее»	Группа	Прослушивание аудиозаписи
27			15.50-16.20	Очная	1	«Великий пост»	Группа	Беседа.
28			15.50-16.20	Очная	1	«Чтение православной литературы»	Группа	Чтение рассказов
29			15.50-16.20	Очная	1	«Вавилонская башня»	Группа	Беседа.
30			15.50-16.20	Очная	1	«Путешествие сквозь море»	Группа	Беседа.
31			15.50-16.20	Очная	1	«Просмотр православных мультфильмов»	Группа	Просмотр видеофильма
32			15.50-16.20	Очная	1	«Беседа о милосердии»	Группа	Беседа.
33			15.50-16.20	Очная	1	«Страстная неделя»	Группа	Беседа.
34			15.50-16.20	Очная	1	«О, Пасха великая!»	Муз. зал	Тематическое развлечение
35			15.50-16.20	Очная	1	«Просмотр православных мультфильмов»	Группа	Просмотр видеофильма
36			15.50-16.20	Очная	1	«Что значит быть православным»	Группа	мониторинг

## **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Для усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляются особых требований. Посещать кружок могут все желающие дети.

Данная программа рассчитана как для детей, развивающихся в соответствии с возрастными нормами, так и для детей, нуждающихся в коррекции нарушений речевого развития. Условно детей можно разделить на несколько групп: дети, у которых речевое развитие соответствует возрасту (данные занятия послужат профилактикой нарушений речевого развития), дети с НОДА, способные самостоятельно передвигаться, дети с ТНР, дети с задержкой психического развития и дети с легкой умственной отсталостью. Реализуемая программа решает ряд важных задач для детей с ОВЗ, а именно:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Дети с ОВЗ, как правило, нуждаются не только в коррекции нарушений речевого развития, но и в коррекции разных компонентов познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Поэтому данная программа направлена на всестороннее воздействие на личность ребенка и на организм в целом.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания для него специальных условий.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально – технические (пространственные) условия организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

1. Макеты храма и рождественского вертепа;
2. Выставка для рисунков в холле дошкольного учреждения.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Магнитофон;
3. Ноутбук;
4. Учебно-методическая литература;
5. CD и аудио материал, презентации.

Наглядно – образный материал:

1. Иллюстрации и репродукции картин русских художников разных жанров живописи.
2. Наглядно - дидактический материал.
3. Игровые атрибуты разные по форме, цвету, содержанию.
4. Стихи, загадки, сказки.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Перечень литературы, используемый для подготовки к занятиям по основам православной культуры:

1. С. Афанасьева «Основы христианской культуры», тип «Золотое сечение», Калининград, 2001 г.
2. Б. А. Ганаго «Детям о молитве», издатель: Белорусский Экзархат, 2010 г.
3. Б. А. Ганаго «Детям о вере», издатель: Белорусский Экзархат, 2010 г.
4. Зернышки. Добрые истории для маленьких ребят. Вып. 4 - Рязань: «Зерна», 2010 г.
5. Зернышки. Добрые истории для маленьких ребят. Вып. 6 - Рязань: «Зерна», 2010 г.
6. «Моя первая священная история» - Издательский отдел Московского Патриархата, Московский Свято – Данилов монастырь, ИИИ «Голос», 1993 г.
7. «Православный мир» - М.: ИД «Православный мир», 2007 г.
8. Протоиерей Артемий Владимиров «Моя первая исповедь» - М.: Из-во Братства Святителя Филарета Митрополита Московского, 1998 г.
9. Православная детская библиотека «Твой Ангел Хранитель» - М.: Из-во «Отчий дом», 1998 г.
10. Л. Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей. Под ред. Л. Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 г.