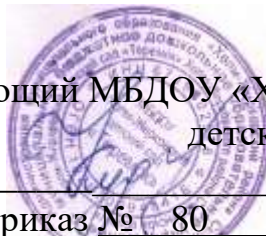


**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Холм-Жирковский детский сад «Теремок»
Холм-Жирковского района Смоленской области**

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Холм-Жирковский
детский сад «Теремок»
/ Н.Е. Кудрявцева
приказ № 80 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовки руки к письму:
«Умные пальчики»**

Возраст обучающихся: 5–6 лет
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Воспитатель первой категории
Соцкова Ольга Сергеевна**

**п.г.т. Холм-Жирковский
2024 г.**

Структура программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Календарный учебный график**
- 4. Методическое обеспечение программы**
- 5. Список литературы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (*моторной*) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз. Разработанные занятия можно использовать не только для дополнительного образования, но и использовать упражнения и игры при проведении других интегрированных занятий.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке руки к письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа моего кружка составлена с учетом возрастных особенностей детей, при условии системного и планомерного обучения. Занятия проводятся еженедельно во второй половине дня воспитателем.

Направленность (профиль) программы – художественно-эстетическая.

Актуальность программы Актуальность программы «*Готовим руку к письму*» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Настоящая программа

разработана с учетом социального заказа и составлена для детей дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа).

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

При составлении программы были использованы следующие материалы:

1. Горбатова Е. В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. -- Мозырь, 2005. 24с.

2. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. - 2008. - №8. С.16-19.

3. Моисеева, Л. О подготовке руки к письму // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. - 2006. - № 12. С. 33-44

4. Программы вариативных курсов для детского сада: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией к.п.н., профессора В.К. Омаровой. Павлодар, ПГПИ, 2018. – 238с. Содержание программы составлено исходя из информационного, материально-технического и методического обеспечения, а также из собственного опыта.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Доступность программы – Программа рассчитана на организацию работы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми.

Программа может быть реализована в сетевой форме.

Объем программы – 36 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий по программе - практические занятия

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 1 занятие в неделю по 25 минут. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна.

Данная работа организуется в старшей группе с сентября по май каждого учебного года включительно в форме кружковой работы, дополняющей и обогащающей реализацию образовательных областей «Речевое развитие». Кружок проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

В старшей группе занятия начинаются со 2 половины сентября, так как сентябрь предусматривает организационные работы: подписания договоров с родителями на оказание данной услуги и комплектование группы и продолжаются до конца мая. В подготовительной группе дети занимаются с сентября по май включительно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут. Знания, полученные в ходе освоения программы, дети смогут применять на практике.

Цель и задачи реализации Программы по дополнительному образованию.

Цель: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи:

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно– двигательную координацию.
- Формировать пространственное восприятие, пространственные представления.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- Развивать речь.
- Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.

Методы работы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные:

- беседа,
- объяснение,
- чтение стихов и загадок.

Наглядные:

- работа по образцу (*итриховка*);
- зрительный диктант;
- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические:

- самостоятельная работа детей в тетрадях (*итриховка*).
- физминутки.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

Принципы построения программы

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (*по С. Л. Рубинштейну*).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы кружка:

Предполагаемый результат освоения программы

К концу реализации программы дети должны знать и уметь:

Понимать	Применять
гигиенические правила письма	сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Правильное расположение тетради и ручки при письме.	Правильно держать ручку, карандаш.
Правила штриховки.	Ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
Правила работы с тетрадью.	Выполнять штриховку, соблюдая правила.
	Самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
	Ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Условия реализации программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные:

- беседа,
- объяснение,
- чтение стихов и загадок.

Наглядные:

- работа по образцу (*штриховка*);
- зрительный диктант;
- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические:

- самостоятельная работа детей в тетрадях (*штриховка*).
- пальчиковая гимнастика.
- физминутки.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

Форма контроля – мониторинг.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы.

Мониторинг освоения программы по кружку проводится 2 раза в год – в сентябре и в мае (итоговый мониторинг). Мониторинг проводится с использованием метода исследования. Предлагаемая система обследования моторных и графомоторных навыков у детей носит тестовый характер, процедура её проведения и система бальной оценки стандартизирована, что позволяет наглядно представить уровень развития моторных и графо моторных навыков ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Учебный план

№	Название раздела/темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		В	Т	П	
1.	Вводное занятие.	1	1		Стартовая диагностика
2.	Занятия на рабочих листах	34		34	беседа, объяснение, чтение стихов и загадок. работа по образцу (<i>штриховка</i>); зрительный диктант; показ иллюстраций, картинок, букв, самостоятельная работа детей в тетрадях (<i>штриховка</i>), пальчиковая гимнастика.
6.	Итоговое занятие.	1	1		Итоговая диагностика
	Итого	36	2	34	

Реализация программы рассчитана на один курс обучения, который охватывает следующий возрастной период дошкольного детства:

Курс	Возраст	Группа	Цель	Кол-во занятий в год
1 год	5-6 лет	старшая	Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом	36

Содержание программы.

Программа разработана, в виде системы работы с воспитанниками с ОВЗ по развитию мелкой моторики рук, как одного из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, укреплению психико-физического здоровья, во взаимосвязи с другими видами деятельности и в интересах воспитанников и родителей (законных представителей).

Продолжительность занятия – 25 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете. Практические задания разработаны с учетом таких факторов, как:

- возраст, опыт детей, вид деятельности;
- сочетание наглядного материала, словесного комментария педагога и действий детей;
- соблюдение темпа и периодичности деятельности;
- сохранение положительного эмоционального настроения детей, активизация любознательности;
- постепенное усложнение заданий.

Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.

Выполнение упражнений должно быть регулярным.

Время выполнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребёнка быстро иссякают.

Нужно соблюдать комфортный для ребёнка темп выполнения.

Примерная структура непосредственной образовательной деятельности:

1 часть Вводная

Теория - Упражнения на развитие координации пальцев рук:
пальчиковая гимнастика.

2 часть Основная

Практика - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия:
штриховка, дорисовка.

3 часть – Заключительная.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Диагностика моторных и графомоторных навыков у детей.
2. Пальчиковая гимнастика,
3. Штриховка, графические упражнения
4. Раскрашивание.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- ☼ наглядность,
- ☼ сознательность и активность,
- ☼ доступность и мера,
- ☼ научность,
- ☼ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- ☼ систематичность,
- ☼ последовательность,
- ☼ прочность усвоения знаний,
- ☼ связь теории с практикой обучения и жизнью,
- ☼ воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во	Тема занятия	Место	Форма
---	-------	-------	-------	-------	--------	--------------	-------	-------

п/п			проведения занятия	занятия	часов		Проведения	контроля
1			15.50-16.15	Очная	1	«Рыбка. Косые линии»	Группа	Анализ полученных работы
2			15.50-16.15	Очная	1	«Морской конек. Прямые и косые линии»	Группа	Анализ полученных работ
3			15.50-16.15	Очная	1	«Солнце. Прямые и косые линии»	Группа	Анализ полученных работ
4			15.50-16.15	Очная	1	«Краб. Волнообразные линии»	Группа	Анализ полученных работ
5			15.50-16.15	Очная	1	«Морж. Волнообразные линии»	Группа	Анализ полученных работ
6			15.50-16.15	Очная	1	«Осьминог. Волнообразные линии»	Группа	Анализ полученных работ
7			15.50-16.15	Очная	1	«Черепаша. Круг и полукруг»	Группа	Анализ полученных работ
8			15.50-16.15	Очная	1	«Акула. Круг. Полукруг. Зигзаг»	Группа	Анализ полученных работ
9			15.50-16.15	Очная	1	«Дождь. Прямые линии»	Группа	Беседа.
10			15.50-16.15	Очная	1	«Горы. Зигзаг»	Группа	Анализ полученных работ
11			15.50-16.15	Очная	1	«Волшебное письмо на карандашах»	Группа	Анализ полученных работ
12			15.50-16.15	Очная	1	«Обведи и раскрась. В саду»	Группа	Анализ полученных работ
13			15.50-16.15	Очная	1	«Обведи и раскрась. В море»	Группа	Анализ полученных работ.
14			15.50-16.15	Очная	1	«Обведи и раскрась. В лесу»	Группа	Анализ полученных работ.
15			15.50-16.15	Очная	1	«Обведи и раскрась. На ферме»	Группа	Анализ полученных работ.
16			15.50-16.15	Очная	1	«Обведи и раскрась. На пляже»	Группа	Анализ полученных работ.
17			15.50-16.15	Очная	1	«Обведи и раскрась. На подоконнике»	Группа	Анализ полученных работ.

18			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Варежка»	Группа	Анализ полученных работ.
19			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Сова»	Группа	Анализ полученных работ.
20			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Конфета»	Группа	Анализ полученных работ.
21			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Гусеница».	Группа	Анализ полученных работ.
22			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Домик»	Группа	Анализ полученных работ.
23			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Цветы»	Группа	Анализ полученных работ.
24			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. клоун»	Группа	Анализ полученных работ.
25			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Поезд»	Группа	Анализ полученных работ.
26			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Ночь»	Группа	Анализ полученных работ.
27			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Погода»	Группа	Анализ полученных работ.
28			15.50-16.15	Очная	1	«Рисуем по клеточкам. Погода. Радуга»	Группа	Анализ полученных работ.
29			15.50-16.15	Очная	1	«Печатаем буквы А, Б, В, Г, Д»	Группа	Анализ полученных работ.
30			15.50-16.15	Очная	1	«Печатаем буквы Е, Ё, Ж, З, И»	Группа	Анализ полученных работ.
31			15.50-16.15	Очная	1	«Печатаем буквы Й, К, Л, М, Н»	Группа	Анализ полученных работ.
32			15.50-16.15	Очная	1	«Печатаем буквы О, П, Р, С, Т»	Группа	Анализ полученных работ.
33			15.50-16.15	Очная	1	«Печатаем буквы У, Ф, Х, Ц, Ч»	Группа	Анализ полученных работ.
34			15.50-16.15	Очная	1	«Печатаем буквы Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь»	Группа	Анализ полученных работ.

35			15.50-16.15	Очная	1	«Печатаем буквы Э, Ю, Я»	Группа	Анализ полученных работ.
36			15.50-16.15	Очная	1	«Печатаем знаки препинания»	Группа	мониторинг

4. Методическое обеспечение

Материально –технические условия

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды.

Создание условий для самовыражения;

Развитие самостоятельности;

Создание условий для развития познавательной деятельности

Технические средства:

Мультимедийный проектор; Ноутбук;

Магнитофон;

Фотоаппарат.

Наглядные средства:

Схемы графических диктантов.

Методический материал.

Простой карандаш;

Ластик;

Схемы графических диктантов;

Условия реализации программы

Методы, используемые для реализации программы

Наглядный метод во время:

- работа по образцу (штриховка);

- зрительный диктант;

- показ иллюстраций, картинок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- беседа,

- объяснение,

- чтение стихов и загадок.

Практический метод используется, когда необходимо:

- самостоятельная работа детей в тетрадях (штриховка).

-пальчиковая гимнастика.

-физминутка

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляются особых требований. Посещать кружок могут все желающие дети.

Данная программа рассчитана как для детей, развивающихся в соответствии с возрастными нормами, так и для детей, нуждающихся в коррекции нарушений речевого развития. Условно детей можно разделить на несколько групп: дети, у которых речевое развитие соответствует возрасту (данные занятия послужат

профилактикой нарушений речевого развития), дети с НОДА, способные самостоятельно передвигаться, дети с ТНР, дети с задержкой психического развития и дети с легкой умственной отсталостью. Реализуемая программа решает ряд важных задач для детей с ОВЗ, а именно:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7)
- возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Дети с ОВЗ, как правило, нуждаются не только в коррекции нарушений речевого развития, но и в коррекции разных компонентов познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Поэтому данная программа направлена на всестороннее воздействие на личность ребенка и на организм в целом.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией препятствующие получению образования без создания для него специальных условий.

Основополагающие принципы программы

Систематичности и последовательности: материал подобран в определённом порядке, системе;

Доступности: характер и объём знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;

Наглядности: задания предполагают опору на чувственный опыт ребёнка, его непосредственные наблюдения;

Сезонности: построение программы с учётом природных особенностей в данный момент времени;

Обеспечение эмоционально – психологического комфорта детей;

Уважение к личности каждого ребёнка.

Принцип отбора содержания образования.

Научность и каноничность - сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

Учёт требований программ воспитания и обучения.

Принцип гуманизма определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Принцип культуросообразности предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ДООУ.

Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

Принцип непрерывности воспитания включает в себя постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности.

5. Список литературы

1. Горбатова Е. В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. -- Мозырь, 2005. 24с.
2. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. - 2008. - №8. С.16-19.
3. Моисеева, Л. О подготовке руки к письму // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. - 2006. - № 12. С. 33-44
4. Программы вариативных курсов для детского сада: учебнометодическое пособие / Под общей редакцией к.п.н., профессора В.К.Омаровой. Павлодар, ПГПИ, 2018. – 238с.
5. Интернет <https://www.maam.ru/detskijasad/diagnosticheskie-instrumentarii-dlja-obsledovaniya-urovnya-sformirovanosti-grafomotornyh-navykov-u-detei.html>