Скоро в школу

Не за горами первый класс



Психологи сравнивают поступление ребёнка в школу с революцией в его сознании. Всё меняется для малыша: его окружение, режим дня, поведение. Словом, достаточно сильно изменяется привычный образ жизни. Но самое важное – меняется социальный статус ребёнка. Теперь он становится школьником, у него появляются новые серьёзные обязанности, для выполнения которых необходимы ответственность и усидчивость. Первоклассник должен выполнять и другие обязанности. Его поведение должно соответствовать общепринятым школьным правилам, он должен уметь находить контакты со сверстниками, проявлять и развивать навыки самостоятельности. Как правильно подготовить малыша к поступлению в школу, что надо сделать, чтобы этот сложный и важный момент не превратился для него в моральную травму? Как сделать, чтобы ребёнок поменьше уставал, не переутомлялся и вместе с тем не оказался среди неуспевающих, как избавить его от возникающих вредных привычек, порой связанных с появлением необъяснимых страхов и неврозов, как организовать его правильный досуг и разумный отдых? Что предпринять, если ребёнком вдруг овладевает замкнутость и он не находит контактов с педагогом и сверстниками? Большинство ответов вы можете получить у специалистов дошкольного учреждения. Более того, Приобретённые ребёнком в детском саду навыки и умения помогут ребёнку проявиться в учёбе, формируя интерес к ней, а также стремление к самостоятельной созидательной деятельности. Каждый из нас знает старую истину – любую болезнь легче предупредить, чем затем лечить. Поэтому родители должны предопределять поступки малыша заранее, руководствуясь известным педагогическим приёмом, который называется «забегание вперёд». Заниматься развитием необходимых качеств у ребёнка можно буквально каждую минуту, не отрываясь от привычных домашних дел или используя для этого время, которое обычно уделяется телевизору. Конечно, от взрослых это требует немало усилий, но зато и результат окажется не напрасным.

Источник: кн. И.А. Агаповой, М.А. Давыдовой «Комплексная подготовка детей к школе».

**Интеллектуальная готовность к школе.**

Изменяющиеся условия обучения и воспитания, совершенствование программ школьного обучения требует пересмотра и уточнения критериев интеллектуальной подготовки детей к школе и её значения. В отечественной педагогике и психологии считается общепринятым, что развитие интеллекта происходит не спонтанно, а в процессе обучения. К.Д. Ушинский доказывал, что развитие речи у детей тесно связано с развитием мышления, и указывал, что мысль и язык находятся в неразрывном единстве. При этом он считал, что умственные способности у детей развиваются в процессе ознакомления с произведениями народного творчества, с природой, в результате наблюдения. Е.И. Тихеева в первую очередь обращала внимание на развитие речи детей, с этой целью так же рекомендовала широко использовать наблюдения, связанные с рассказыванием, игры, изучать явления природы. Важным средством умственного воспитания она считает ручной труд, основной целью которого является развитие не руки, не глаза, а ума ребёнка. Интеллектуальная готовность к школьному обучению по мнению Л.С. Выготского, заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития мыслительных процессов, т.е. в качественных особенностях детского мышления. А.В. Запорожец выделял общую, специальную и психологическую готовность. Общая же, в свою очередь, предполагает интеллектуальную. Обобщённые знания о простейших взаимоотношениях явлений природы и общественной жизни, сформированность обобщённых способов умственной деятельности у старших дошкольников имеют существенное значение для интеллектуальной подготовки к школе. А.В.Запорожец отмечает, что интеллектуальная подготовка «должна заключаться не только и не столько в обучении ребёнка каким-либо специфическим знаниям и умениям, сколько в общем развитии его умственных способностей и познавательных интересов, в формировании умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления и на основе этого делать определённые выводы и умозаключения. Я.Л. Коломинский подчёркивает, что интеллектуальная готовность как один из компонентов входит в психологическую готовность. Дети, поступающие в первый класс должны иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития. Долгое время об уровне интеллектуального развития судили по количеству выявленных у ребёнка знаний, по объёму его «умственного инвентаря». Но это совсем не так. Конечно же, определённый кругозор, запас конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде, общественной жизни, необходимы шестилетнему ребёнку как фундамент, основа того, что будет им в дальнейшем освоено в школе. Однако это не единственное мерило интеллектуальной готовности, важнее достаточная развитость познавательных процессов, умение сравнивать анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. В случае нормального развития интеллектуальной готовности - ребёнок хорошо ориентируется в окружающем, правильно осмысливает полученные сведения, хорошо решает поставленные перед ним задачи может дать свою оценку происходящему. Если интеллектуальное развитие не достигло своей нормы для данного возраста, у ребёнка не возникает желания заниматься учебной деятельностью, так как не сформированные мыслительные процессы не позволяют осуществить эту деятельность. М. Безруких, О. Белановская отмечают, что готовность к школе определяется не только уровнем развития интеллекта, важен не столько объём тех сведений и знаний, которые имеет ребёнок, сколько их качество, степень осознанности, чёткость представлений. Важнее не учить ребёнка читать, а развивать речь, способность различать звуки; не учит писать, а создавать условия для развития тонко координированных движений руки и пальцев.; развивать способность ребёнка слушать, понимать смысл прочитанного, умение распознавать, т.е. важен не объём знаний ребёнка, а качество его мышления. Таким образом, видно существование разных подходов к проблеме интеллектуальной готовности детей к школе. Обобщив все исследования можно дополнить компоненты и критерии «Образовательного стандарта» и сделать вывод, что акцент при определении компонентов и критериев интеллектуальной готовности детей к школе делается на развитии мышления и речи.