

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МБДОУ «Холм-Жирковский
детский сад «Теремок»
протокол № 1 от 30.08.2024 г



**Индивидуально-подгрупповой план работы учителя-логопеда с детьми
средней группы с тяжелыми нарушениями речи
2024-2025 учебный год**

Обследование детей (первые две недели сентября) Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	
I период обучения (вторая половина сентября — ноябрь)	
Вид работы	Направление работы
Общие речевые навыки	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

	3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
Развитие фонематического слуха и звуко-слогового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [иа]. 6. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну. 7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам 1-го периода согласно календарно-тематическому планированию.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
II период обучения	

(декабрь, вторая половина января, февраль)	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). 2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, кит, сук, мышь). 3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж]. 4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах. 5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (дом, лес, день, лось).
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам второго периода.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). 5. Образование притяжательных прилагательных по темам II периода обучения. 6. Образование глаголов движения с приставками. 7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Посуда». 8. Согласование числительных два и пять с существительными.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

	2. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
III период обучения (март, апрель, первая половина мая)	
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р']; 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и]; 3. составление схем слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.); 4. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам третьего периода.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. 2. Согласование числительных два и пять с существительными. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под, около, возле и др. 4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный). 5. Образование наречий от прилагательных (быстрый — быстро) и др. 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью суффиксов. 7. Изменение глаголов прошедшего времени в роде, числе. 8. Образование относительных прилагательных.

Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Усложнение работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

**Индивидуально-подгрупповой план работы учителя-логопеда с детьми
подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи
2024-2025 учебный год**

Обследование детей (первые две недели сентября) <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. 	
I период обучения (вторая половина сентября — ноябрь)	
Вид работы	Направление работы
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом
Работа над звукопроизношением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 2. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения

	согласных (малина, василек). (индивидуальная работа)
Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2–3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.). 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. д.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками [м]-[м’], [б]-[б’], [д]-[д’], [н]-[н’], [в]-[в’], [г]-[г’], [п]-[п’], [т]-[т’], [ф]-[ф’], [к]-[к’], [х]-[х’]. 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятием «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.). 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.). 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
Лексика	Расширение и уточнение словаря согласно календарно-тематическому планированию первого периода.
Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам первого периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов

	<p>по темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>
II период (декабрь, вторая половина января, февраль)	
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>
Работа над звукопроизношением	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш). (индивидуальная работа)</p>
Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа муха, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначить твердые согласные синим, а мягкие – зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>7. Обучить послоговому чтению слов.</p>
Лексика	Расширение и уточнение словаря согласно календарно-тематическому планированию второго периода.
Совершенствование грамматического строя	1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном

речи (по лексическим темам первого периода)	<p>числе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по темам II периода обучения). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значений простых предлогов места (в, на, за, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.
III период обучения (март, апрель, вторая половина мая)	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Работа над звукопроизношением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [й], [л], [л’], [р], [р’]. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3–6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового чтения слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря согласно календарно-тематическому планированию второго периода.
Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам первого периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов в тетрадях.