

*Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Холм-Жирковский детский сад «Теремок»  
Холм-Жирковского района Смоленской области*

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Холм-Жирковский  
детский сад «Теремок»  
/ Н.Е. Кудрявцева  
приказ № 80 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Говорушки»**



Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор составитель:  
Учитель-логопед  
Петраченко Мария Олеговна**

**п.г.т Холм-Жирковский  
2024 г.**

## **Структура программы**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Содержание учебного плана**
- 4. Календарный учебный график**
- 5. Методическое обеспечение программы**
- 6. Список литературы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В возрасте 3-5 лет дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Овладеть звуковой стороной языка, означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. Но малышам не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з] отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки не редко заменяются мягкими («зййка» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисапет»—велосипед, «пигин»—пингвин, «тевелизол»—телевизор, «мисанел»—милиционер, «кафета»—конфета. Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М.Е.Хватцев, О.В. Правда, М.В. Фомичева, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия.

К ним относятся:

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук; Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что

не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

- Формирование правильного речевого дыхания; Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.
- Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

**Направленность (профиль) программы** – коррекционно-развивающая.

**Актуальность данной программы**

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

*Дополнительное образование детей отличает:* практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.

Программа по дополнительному образованию «Говорушки» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 4-7 лет с лёгкими нарушениями речи (НР), сохранным слухом, интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, исправить легкие нарушения речи (НР), способствует подготовке дошкольников к обучению в школе, развитию их творческого потенциала (по способностям и интересам).

**Настоящая программа разработана с учетом социального заказа** и составлена для детей дошкольного возраста 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы). При составлении программы были использованы следующие материалы: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», Н.В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО

"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014. Содержание программы, составлено исходя из информационного, материально-технического и методического обеспечения, а также из собственного опыта; Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.» 2016г.

Программа дополнительного образования дошкольников «Говорушки» ориентирована на детей в возрасте 4-7 лет, имеющие незначительные нарушения речи. Программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Закон РФ об образовании.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Типовое положение о МБДОУ.

**Доступность программы** – Программа рассчитана на организацию работы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми. Программа может быть реализована в сетевой форме.

**Объем программы** – 72 учебных часа.

**Формы организации образовательного процесса:** очная.

**Виды занятий** по программе - практические занятия, сюжетно - ролевые игры и другие виды учебных занятий.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий** – Программа кружка «Говорушки» предназначена для проведения занятий с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп 2 раза в неделю во второй половине дня.

Программа предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация–обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Познание–беседы дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).
4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. Социализация–приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
6. Здоровье–укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей
7. Художественное творчество–развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование)

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 минут, с группой детей—8-10 человек.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
  2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д., песочная терапия и др.)
  3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
  4. Физминутка
  5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений
- Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей—веселый Фима, у которого много друзей среди животных и не только. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Фима: жирафом Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей, ушастиком Феней и др. Эти персонажи—логопедические игрушки—некоторые из них надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

#### **Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию.**

**Цель:** развитие связной речи у детей 4 – 7 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений.

#### **Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

В коррекционную систему обучения и воспитания детей с нарушениями речи положены следующие **принципы**:

- принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной);
- принцип опоры на сохранные (*интактные*) звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;
- принцип поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности);
- принцип учёта зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда);
- принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
- принцип учёта объема и степени разнообразия материала, во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
- принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме; учет уровня речевого развития каждого ребенка;
- принцип учёта эмоциональной сложности материала, чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон;
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (*произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т. д.*);
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

### **Ожидаемые результаты**

- сформированная правильная артикуляция звуков речи в различных фонематических позициях;
- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов, слов, фраз
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- возникновение устойчивых предпосылок для формирования связанной речи.

### **Условия реализации программы**

методы реализации:

1. Правильный образец педагога.
2. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.
4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки) по образцу и на слух.

5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
7. Правильный подбор мебели, освещения.
8. Гимнастика для глаз.
9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

**Форма контроля**– мониторинг.

**Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы.**

Мониторинг освоения программы по кружку проводится 2 раза в год – в сентябре и в мае (итоговый мониторинг). Мониторинг проводится с помощью альбома экспресс-диагностики - Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика».

Экспресс-диагностика проводится индивидуально и включает следующие разделы.

- I. Обследование активного словаря.
- II. Обследование грамматического строя речи.
- III. Обследование слоговой структуры слова.
- IV. Обследование фонематических процессов.
- V. Обследование связной речи.
- VI. Обследование произношения.

Принцип качественного анализа данных обследования включает в себя выделение параметров оценки речевого развития. Основными параметрами оценки по всем разделам, кроме раздела «Обследование звукопроизношения», считаются:

- ξ контактность, принятие и понимание задания;
- ξ качество выполнения задания, поручений;
- ξ способность к подражанию, обучение в процессе сотрудничества со взрослыми.

В разделе «Обследование звукопроизношения» в качестве параметров мы выделяем наличие или отсутствие нарушений звуков. Количественная оценка результатов экспресс-диагностики выражается в баллах и производится следующим образом:

- ✓ максимальный балл (5) дается за правильное выполнение заданий;
- ✓ минимальный балл (1) дается в тех случаях, когда ребенок не выполняет задание;
- ✓ между самой низкой (1) и высокой оценками (5) введены промежуточные баллы, которые выставляются, если у ребенка наблюдаются определенные сложности при выполнении задания:
  - 1 балл — не принял инструкцию, не понял цель задания, не включается в ситуацию обследования;
  - 2 балла — принял задание, но по инструкции выполнить не может; в ответе при выборе слов использует случайные, несмысловые связи;
  - 3 балла — принял задание, выполняет с ошибками;
  - 4 балла — принял задание, допускает неточности при выполнении;
  - 5 баллов — принял задание, выполняет все задания и инструкции.

При обследовании по разделу «Обследование звукопроизношения» количественная оценка результатов производится следующим образом:

- ❁ 0 баллов — наличие нарушений звукопроизношения;
- ❁ 1 балл — звукопроизношение развивается в пределах возраста.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий экспресс-диагностики, сравнивается с количеством баллов, приведенных в таблице, с целью определения наличия или отсутствия необходимости в специализированной помощи. Предлагаемый комплекс заданий экспресс-диагностики позволяет осуществлять контроль за ходом речевого развития детей и выявить неблагоприятные варианты психического развития в целях коррекции речевых нарушений.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Ребенок с развитой координированной работой артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба) и мелкой моторикой;
- Ребенок, фонетически правильно оформляющий звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- Ребенок со сформированной просодической стороной речи (дыхание, голос, дикция);
- Ребенок с развитым слуховым восприятием, вниманием, памятью, речевым слухом;
- Ребенок, грамматически правильно оформляющий самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Ребенок, владеющий навыками диалогической речи;
- Ребенок с адекватной самооценкой;
- Ребенок, уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела/темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		В	Т	П	
1.	Вводное занятие.	1	1		Стартовая диагностика
2.	Занятия для развития и воспитания детей 4-7 лет с лёгкими нарушениями речи (НР), сохранным слухом, интеллектом.	72		70	<p>Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.</p> <p>Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Постановка звуков разными способами.</p> <p>Автоматизация звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков в речи.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.</p>
6.	Итоговое занятие.	1	1		Итоговая диагностика
	Итого	72	2	70	

*Реализация программы* рассчитана на годичный курс обучения, который охватывает следующие возрастные периоды дошкольного детства:

Курс	Возраст	Группа	Цель	Кол-во занятий в год
1 год	4-7 лет	Средняя, старшая, подготовительная	Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.	72

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Содержание программы. Программа предполагает режим работы с детьми:

#### **I. Бытовой режим**

1. Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми.
2. Продуктивные виды деятельности.

Примерная структура непосредственной образовательной деятельности:

#### **1 часть – Вводная**

Цель: заинтересовать, ввести в проблему.

Содержание: постановка проблемно-поисковой ситуации, артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

#### **2 часть – Основная**

Цель: формирование правильной артикуляции звуков речи в различных фонематических позициях.

Содержание: Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. Дыхательные упражнения. Дифференциация звуков в речи.

Постановка звуков разными способами.

#### **3 часть – Заключительная**

Цель: подвести итог, поупражняться, оставить положительные впечатления.

Содержание: Автоматизация звуков в речи. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.

#### **Пути реализации программы**

##### В работе с детьми:

- ☞ Внедрение новых форм и методов в организацию занятий
- ☞ Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий

##### В работе со взрослыми:

- ☞ Осуществление совместной работы с администрацией и родителями по внедрению программы
- ☞ Создание предметно – развивающей и пространственной среды
- ☞ Проведение бесед – консультаций с родителями

##### В работе педагогов:

- ☞ Расширение профессиональных знаний путём посещения семинаров, выставок, конкурсов
- ☞ Обзор новой методической литературы

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

#### **Этапы реализации программы**

##### **I. Подготовительный этап**

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

## **II. Основной**

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

шипящий [ш];

шипящий [ж];

шипящие [ч], [щ].

сонор [л];

соноры [р], [р'];

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С — З, СБ — Ц, С — Ш;

Ж — З, Ж — Ш;

Ч — ТЬ, Ч — СБ, Ч — Щ;

Щ — С, Щ — ТЬ, Щ — Ч, Щ — Ш;

Р — Л, Р — РБ, РБ — ЛБ, РБ — Й, ЛБ — Л.

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях,

режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### **III. Итоговый**

Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

### **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

- наглядность
- сознательность и активность
- доступность и мера
- научность
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- систематичность
- последовательность
- прочность усвоения знаний
- связь теории с практикой
- воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1			15.50-16.15	Очная	1	«Здравствуйте!»	Группа	Мониторинг
2			15.50-16.15	Очная	1	«Утро Язычка»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
3			15.50-16.15	Очная	1	«Знакомство с домиком Язычка»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
4			15.50-16.15	Очная	1	«Ремонт в домике Язычка»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
5			15.50-16.15	Очная	1	«Любимые вкусняшки Язычка»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
6			15.50-16.15	Очная	1	«Как Язычок пил чай с друзьями»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
7			15.50-16.15	Очная	1	«Утро с другом Язычка – котиком Музиком»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
8			15.50-16.15	Очная	1	«Как язычок гулял в осеннем лесу»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
9			15.50-16.15	Очная	1	«Как язычок отмечал день рождения»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
10			15.50-16.15	Очная	1	«Как язычок нашел друга».	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
11			15.50-16.15	Очная	1	«Любимые вкусняшки Язычка»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
12			15.50-16.15	Очная	1	«"Язычок в зоопарке"»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
13			15.50-16.15	Очная	1	"Вкусный обед Язычка"	Группа	Оценка динамики речевых

								достижений детей
14			15.50-16.15	Очная	1	"Язычок в магазине"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
15			15.50-16.15	Очная	1	"Праздник звука"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
16			15.50-16.15	Очная	1	"Футбол - любимая игра Язычка"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
17			15.50-16.15	Очная	1	«Как язычок навещал любимых питомцев».	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
18			15.50-16.15	Очная	1	"Гласные звуковички в гостях"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
19			15.50-16.15	Очная	1	"Путешествие по звуковым дорожкам"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
20			15.50-16.15	Очная	1	"Встреча с жирафиком Жу-Жу"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
21			15.50-16.15	Очная	1	"Сказка о Кляксе"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
22			15.50-16.15	Очная	1	"Праздник звука"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
23			15.50-16.15	Очная	1	Музыкальная история про Язычок"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
24			15.50-16.15	Очная	1	"История о весёлом Гномике"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
25			15.50-16.15	Очная	1	"Невоспитанный мышонок"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
26			15.50-16.15	Очная	1	"Зимние забавы"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
27			15.50-16.15	Очная	1	Сказка "Девочка Маша"	Группа	Оценка динамики речевых

								достижений детей
28			15.50-16.15	Очная	1	Сказка "У бабушки с дедушкой"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
29			15.50-16.15	Очная	1	"Язычок на прогулке"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
30			15.50-16.15	Очная	1	"Встречаем новый год"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
31			15.50-16.15	Очная	1	"Зимние прогулки"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
32			15.50-16.15	Очная	1	"Любимые сказки"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
33			15.50-16.15	Очная	1	"Путешествие по звуковым дорожкам"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
34			15.50-16.15	Очная	1	"Встреча с жирафиком Жу-Жу"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
35			15.50-16.15	Очная	1	"Сказка о Кляксе"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
36			15.50-16.15	Очная	1	"Праздник звука"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
37			15.50-16.15	Очная	1	Музыкальная история про Язычок"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
37			15.50-16.15	Очная	1	"История о весёлом Гномике"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
39			15.50-16.15	Очная	1	«Приключения колобка»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
40			15.50-16.15	Очная	1	"Игры с Лунтиком"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
41			15.50-16.15	Очная	1	"Задания Мудрой совы"	Группа	Оценка динамики речевых

								достижений детей
42			15.50-16.15	Очная	1	"Праздник звука"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
43			15.50-16.15	Очная	1	"Зимняя сказка"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
44			15.50-16.15	Очная	1	"Не боимся мы мороза"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
45			15.50-16.15	Очная	1	«Звуковые истории»"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
46			15.50-16.15	Очная	1	"Сказка о вороне, которая не умела каркать "	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
47			15.50-16.15	Очная	1	"Здравствуй, весна!"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
48			15.50-16.15	Очная	1	"В гости в Мишке"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
49			15.50-16.15	Очная	1	"В поисках сокровищ"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
50			15.50-16.15	Очная	1	Язычок строит заборчик	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
51			15.50-16.15	Очная	1	"Праздник звука"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
52			15.50-16.15	Очная	1	Сказка "Репка»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
53			15.50-16.15	Очная	1	«Находчивый медвежонок»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
54			15.50-16.15	Очная	1	"Загадочная бабочка"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
55			15.50-16.15	Очная	1	"Трудолюбивая божья коровка"	Группа	Оценка динамики речевых

								достижений детей
56			15.50-16.15	Очная	1	"Прекрасная принцесса Лора"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
57			15.50-16.15	Очная	1	"Путешествие по звуковым дорожкам"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
58			15.50-16.15	Очная	1	"Встреча с жирафиком Жу-Жу"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
59			15.50-16.15	Очная	1	Составление рассказа «Как Фима в гости ходил»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
60			15.50-16.15	Очная	1	"Веселый правозик"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
61			15.50-16.15	Очная	1	«В гостях у звукариков»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
62			15.50-16.15	Очная	1	«История Толи и Оли»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
63			15.50-16.15	Очная	1	Квест «К солнцу»"	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
64			15.50-16.15	Очная	1	«Шустрые Ёжики»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
65			15.50-16.15	Очная	1	«В гостях у Котят»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
66			15.50-16.15	Очная	1	«Путешествие с богатырями»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
67			15.50-16.15	Очная	1	«Бюро находок»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
68			15.50-16.15	Очная	1	«Как у крокодила живот заболел»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
69			15.50-16.15	Очная	1	«Не мешайте мне трудиться»	Группа	Оценка динамики речевых

								достижений детей
70			15.50-16.15	Очная	1	«День Победы»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
71			15.50-16.15	Очная	1	«Здравствуй лето!»	Группа	Оценка динамики речевых достижений детей
72			15.50-16.15	Очная	1	«Что мы умеем»	Группа	Мониторинг

## **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Данная программа рассчитана для детей, нуждающихся в коррекции нарушений речевого развития. Условно детей можно разделить на несколько групп: дети с НОДА, способные самостоятельно передвигаться, дети с ТНР, дети с задержкой психического развития и дети с легкой умственной отсталостью. Реализуемая программа решает ряд важных задач для детей с ОВЗ, а именно:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Дети с ОВЗ, как правило, нуждаются не только в коррекции нарушений речевого развития, но и в коррекции разных компонентов познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Поэтому данная программа направлена на всестороннее воздействие на личность ребенка и на организм в целом.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания для него специальных условий.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально – технические (пространственные) условия организации коррекционно-развивающей среды детей дошкольного возраста:

*Технические средства обучения:*

1. Мультимедийный проектор;
2. Магнитофон;
3. Ноутбук;
4. Учебно-методическая литература;
5. CD и аудио материал, презентации.

*Наглядно – образный материал:*

1. Наглядное пособие с правильной артикуляцией звука
2. Звуковые дорожки
3. Символы звуков
4. Магнитно-маркерная доска;
5. Игровые атрибуты разные по форме, цвету, содержанию.
6. Стихи, загадки, сказки.

*Методическая и специальная литература*

1. Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».
2. Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».
3. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет».
5. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».
6. Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».
7. Е. Косинова «Уроки логопеда».
8. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».
9. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».
10. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».
11. Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».
12. Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
13. Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
14. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».
15. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».
16. Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).
17. Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).
18. Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).
19. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Сь.
20. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь-Ц.
21. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
22. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
23. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.
24. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.
25. Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.
26. Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.

- 27.Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.
- 28.Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.
- 29.Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.
- 30.Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.
- 31.Журналы «Логопед».
- 32.Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».
- 33.Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».
- 34.Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».
- 35.Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абуталипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».
- 36.Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
- 37.Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе
- 38.группе».
- 39.Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».
- 40.Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».
- 41.Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».
- 42.Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- 43.Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».
- 44.Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».
- 45.Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».
- 46.Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».
- 47.Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».
- 48.Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».
- 49.Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».
- 50.Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч».
- 51.Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».
- 52.Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».
- 53.Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».
- 54.Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».
- 55.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».
- 56.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».
- 57.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
- 58.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».
- 59.Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г. Т26 Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

## 1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И.Мирясова//Творческий центр «Сфера», М. -2002.
2. Воробьева В.К. - Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие/ В.К.Воробьева// —2006.— С158.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. - Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей./Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук// Издательство: Литера, М.-2004г.
4. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми//Логопед -2010. №1.-с.36-38
5. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет»- М.: ТЦСфера, 2008.—160с.
6. Кискаль И. «Солёное тесто: увлекательное моделирование» /И.Кискаль/ профиздат, М.2002.
7. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И.Михайлова//изд.«Эксмо», М.2004.
8. Сингаевская О.В., Соболева А.В. — Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./ О.В.Сингаевская// -2011г. №2.- С.26-30
9. Филичева Т. Б. и др. - Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//—М.: Просвещение, 1989.— 223с.